

# 课程教育研究

Course education research



邮发代号:16-129

- > 中国知网全文收录期刊
- > 中国期刊网入网期刊
- > 《中国学术期刊》(光盘版)全文收录期刊
- > 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
- > 龙源期刊网收录期刊
- > 维普资讯网收录期刊



# 20

ISSN 2095-3089



9 772095 308194

零售价:20.00元



扫描全能王 创建

# 课程教育研究

2020年第20期

2020年5月15日出版

主 办：内蒙古自治区北方文化研究院

中国外语学习学研究会

编辑出版：《课程教育研究》编辑部

国际标准连续出版物号：ISSN 2095-3089

国内统一连续出版物号：CN15-1362/G4

广告经营许可证：呼工商 1501022001838

社 址：内蒙古呼和浩特市赛罕区锡林南路恩和大厦1007

主 编：刘巧珍

编辑部主任：罗丽敏

责任编辑：余文芳 唐 琳

美术编辑：郑维娜 伊 敏

电 话：0471-5962021

0471-5962039

0471-4939717

投稿邮箱：kcjyyjzz@126.com

kcjyyjzz@163.com

发 行：呼和浩特市邮局

邮发代号：16-129

出 版：呼和浩特市卓越教育出版有限公司

定 价：20 元

## 本刊提示

1.来稿一经采用，即视为同意无偿授权期刊网收录和传播，如不同意，请在来稿时声明，本刊将另作处理。

2.本刊作者文责自负，对侵犯他人版权或其他权利的文字、图片稿件，本杂志社概不承担任何连带责任。

3.投寄本社的文字、图片稿件，本刊视为已接受以上约定。

## 目 录

### 综述·专著

- 论工匠精神的时代内涵与德育价值——基于中职德育的视角… 雷建斌 (1)
- 幼儿园课程游戏化的推进策略探讨……………孙丽倩 (2)
- 家园合力 促进幼儿主动发展……………庞 桢 (3)
- 明朝与日本文化交流中的“互润现象”探究……………雷宇蒙 (4)
- 中国优秀传统文化课程的建设研究——以青岛一中为例……………尚青鲁 (5)
- 在纪检监察案中使用证据定案应做到四个“必须”……………曾维涛 (6)
- 提高航空服务专业形体课的几点思考……………徐凤莲 (7)
- 论幼儿园游戏化课程资源的开发与利用方法……………稍丽丽 (8)
- 挖掘自然资源，有效开展幼儿游戏活动……………阮 琳 (9)
- 高职课堂信息化教学质量评价研究……………袁 贵 (10)
- 农村小学留守儿童心理教育的策略研究……………陈孟学 (11)
- 中央苏区时期马克思主义大众化的宣传体系…… 卢擎华 郑 伟 (12)
- 学前教育专业学生艺术技能的培养策略……………陈彤彤 徐阳阳 魏 鑫 (12)
- 借儒学智慧之光 照亮职业教育前行之路……………李艳慧 (13)
- 振兴本科教育典型经验之《幼儿教师口语》……………逢亚妮 (14)
- 培养幼儿学习兴趣的方法与途径研究……………周 艳 (15)
- 让信息技术在学前教育中绽放别样的精彩……………刘淑娟 (16)
- 中班区域活动材料开发和投放策略的一些建议……………柳 艳 (17)
- 现代教育技术在幼儿园教学中的应用及优化策略……………李文萍 (18)
- 玩转环境 运动课程巧实施——以攀爬为例……………程显兰 (19)
- 校外实训基地建设新模式及其运行机制分析……………刘玉祥 努扎艾提·艾比布 马晓利 (20)

### 教改·教研

- 师范专业认证背景下专业课教学改革探索——以《中国史学史》为例……………靳 玲 (22)
- 中职语文综合实践活动智慧课堂模式探索……………赖冬妮 (23)
- 抓住一年级学生特点 从成长起点做好拼音教学……………陈带弟 (26)
- 小学汉语拼音教学中存在的问题与对策……………吕 静 (27)
- 对小学语文童话教学的几点反思……………包锁平 (28)
- 探讨如何将道德教育渗入小学语文教学之中……………张业怀 (29)
- 基于网络信息时代的小学语文互动式教学探讨……………杨爱平 (30)
- 浅谈多媒体与小学语文教学的有机整合……………赵平礼 (31)
- 历史文化知识在高中语文教学中的运用……………王成元 (32)
- 日积月累，功到功成——浅谈初中语文教学中的背诵……………魏 盈 (33)
- 审美与求知在小学语文教学中的结合运用……………陈改花 (34)
- 有效课堂，重在兴趣——小学语文学习兴趣培养的策略探析……………张全堂 (35)
- 论快乐教育理念下的小学语文课堂教学……………苟玉芳 (36)
- 让语文微课的精彩与核心素养发生正关联……………王丽萍 (37)
- 对初中历史教学中有效应用微课的策略探讨……………蒲石平 (38)
- 九年级语文教学渗透心理疏导的策略分析……………曾小佳 (39)
- 实现语文高效课堂要注意的关键几点……………张玉瑛 (40)
- 幼儿语言与小学语文教学衔接探析……………元新桃 (41)



扫描全能王 创建



## 外语·外文

- 初中英语教学渗透心理健康教育的策略探究... 李唯一 (110)
- 初中英语情景交际教学改革措施初探... 石双喜 (111)
- 浅述德育工作在初中英语教学中的开展... 杨国宏 (112)
- 英语课堂教学中学生参与现状及其对策分析... 姜守霞 (113)
- 初中英语教学中互动探究式教学方法的探究... 张续忠 (114)
- 基于大学英语教学改革的混合式教学模式构建分析... 张天然 (115)
- 浅谈新课程标准下高中英语听力教学... 牟 嵘 (116)
- 思维导图在初中英语词汇教学中的应用方法探析... 马 存 (117)
- 浅谈多模态教学模式对课堂沉默的正面干预... 杨 京 (118)
- 立足英语课堂教学,培养学生核心素养... 卢兆荣 (120)
- 阅读中注释方式对初中生英语词汇附带习得的影响研究综述... 谭嘉利 吴 静 (121)
- 如何打造高效的初中英语课堂... 蒲耀彬 (122)
- 浅谈俄语教学中变被动为主动的学习方式... 于海霞 徐金萍 (123)
- 基于小组合作学习在小学英语教学中的有效应用... 赵 茁 (124)
- 浅谈农村初中英语教学改革的原因和优化策略... 李奉康 (124)
- 思维导图在高中英语教学中的应用分析... 张子燕 (125)
- 积极创设课堂情景 拓展英语交际能力... 卢惠玉 (126)
- 小学英语小组合作开展时机的调查与思考... 张桂香 (127)
- 情景交际教学法在初中英语教学中的应用研究... 曾素珍 (128)
- 高中英语教学中文化意识薄弱问题管窥... 王霞霞 (128)
- “互联网+教育”视角下小学高年级英语预习研究... 宋亚娟 (129)
- 论高中英语教学如何进行思维训练... 李 燕 (130)
- 英语短剧表演在小学英语课堂中的运用... 魏琳琳 (131)
- 信息化时代微课应用于大学英语教学的思考... 张丽萍 (132)
- 浅谈微课在大学英语教学中的应用... 刘 真 (133)
- 一轮复习“以练代讲”的现状与对策... 刘建荣 (134)
- 农村初中学生英语口语水平低下的原因及对策... 张 伟 (135)
- “一带一路”背景下高校第二外语(阿拉伯语)教学探究... 夏小燕 (136)

## 教学·信息

- 发挥微课催化作用,打造轻负高效课堂——论初中数学教学中微课的应用... 陈琴飞 (137)
- 反证法在数学分析解题中的应用... 林佳佳 (139)
- 多元教学开启数学课堂新天地... 占文存 (140)
- 体验式学习方法在小学数学教学中的应用... 段 艳 (141)
- 小学信息技术学科学生计算思维培养的策略与方法... 张春燕 (142)
- “说理”,撬开数学思维的内核... 苏佳佳 (143)
- 师生联动,教学相长——初中数学课堂中的互动教学模式... 李社龙 (144)
- 试论分层作业在小学数学教学中的应用... 彭爱萍 (145)
- 农村中小学“班班通”条件下教学方式和学习方式转变的实践研究... 曹延川 刘长燕 刘 斌 (146)
- 小组合作共同进步——试析大班额两极分化消减策略... 李玉梅 (147)

- 翻转课堂模式在高中数学教学中的应用探讨... 赵永刚 (148)
- 试析核心素养下的初中数学教学中学生运算能力培养... 张兆敏 (149)
- 关于高中数学课程性质与基本理念的新思考... 田成平 (150)
- 基于核心素养的小学数学高效课堂的教学分析... 赵白坤 (151)
- 小学数学中“圆的面积”的教学策略... 何小琴 (152)
- 优化小学数学课堂教学质量研究... 李永吉 (153)
- 以形化数 以数辅形——论小学数学教学中的数形转换思想... 李发平 (154)
- 浅析小学高年级数学的解决问题的策略... 陈 好 (155)
- 初中学生数学计算能力现状及培养策略... 赵爱丽 (156)
- 谈高中数学教学中有效提高学生数学学习兴趣的策略... 潘建丽 (156)
- 李庚南自学、议论、引导教学法在初中数学教学中的应用研究... 魏 娟 (157)
- 如何提高孩子对学习数学的兴趣... 罗美英 (158)
- 借助微信辅助初中数学教学的思考... 武旦珠 (159)
- 初中数学教学中存在的问题及策略探讨... 武志伟 (160)
- 基于信息技术的初中函数教学探究... 丁 军 (161)
- 数学思维在小学数学教学中的应用... 王桂林 (162)
- 小学数学教学中学生核心素养的培养... 王爱氏 (163)
- 课堂教学中学生数感培养研究... 赖招涛 陈碧月 (164)
- PPT动画设计教学案例探讨... 肖天灿 (165)
- 新课改背景下高中数学自主学习教学研究... 安 全 (166)
- 运用操作活动提高小学低年级数学课堂教学的有效性... 刘丽环 (166)
- 谈初中数学课堂教学中的生活化情境创设... 张凤丽 (167)
- 数学教学目标在中小学数学课堂教学中的应用分析... 杨 勇 (168)
- 小学数学教学中存在的问题及对策... 何辉霞 (169)
- 使用翻转课堂教学法融入六年级数学补救教学... 陈 慧 (170)
- 基于核心素养的小学数学总复习思维导图教学思考... 马建宁 (171)
- 小学数学生活化教学的途径和策略探讨... 张 锋 (172)
- 浅议如何让留守儿童喜欢上数学... 徐发霞 牛周吉 (173)
- 初中数学课问题教学模式的建立分析及研究... 杨春梅 (174)
- 思维导图在小学数学教学中的应用... 王希六 (175)
- 浅谈小学数学课后作业批改中巧用评语的策略... 陈建锋 (176)
- 探究高中数学教学提升学生创造性思维能力的策略... 田晓霞 (177)
- 职业教育计算机教学中存在的问题及对策... 邓文杰 (178)
- 项目教学法在高职计算机教育中的应用... 韦大欢 罗 莎 (179)
- 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究... 李淑霞 (180)
- 探讨初中数学勾股定理教学的创新策略... 闫梅兰 (181)
- 浅议高中生数学学习习惯养成的关键点... 祁成宏 (182)
- 探究小学数学中如何科学运用导学式教学... 晏芳林 (183)
- 数学教学中数学意识与应用习惯培养的思考... 代世花 (184)
- 小学数学智慧课堂环境中的教学互动研究... 闫 蔚 (185)
- 如何打造高效初中数学课堂... 史学斌 (186)

## 科学·自然

- 课程思政背景下的病原生物学教学改革... 王云华 郑国侠 卢 玲 (187)



扫描全能王 创建



# “一带一路”背景下高校第二外语(阿拉伯语)教学探究

夏小燕

(西南大学外国语学院 重庆 400715)

**【摘要】**“一带一路”背景下对“英语+小语种”复语型人才的需求,使越来越多的高校重视并开设二外阿拉伯语课程。但由于阿拉伯语难度大,实际的教学过程存在诸多困难。如何改进二外阿语教学方法,提高教学质量和效率,更好地实现教学目标,培养优秀的多语种复合型人才,是我国高校二外阿语教学要重视和解决的问题。本文立足教学实践经验,试总结二外阿语教学中存在的问题,并提出相应的解决对策,以期提高二外阿语课的教学质量。

**【关键词】**“一带一路” 第二外语(阿拉伯语) 教学方法 教学质量 解决对策

**【中图分类号】**G642;H37

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-3089(2020)20-0136-02

## 一、二外阿语的教学目标

(一)开设二外阿语课程的现实性和必要性。阿拉伯语因其政治、经济、文化等背景在世界语言中占据独特的重要性。“一带一路”战略也全面带动了中阿关系的发展,双方在政治、经济、文化、教育等领域的全方位交流与合作不断增加,越来越多的人顺应发展趋势,开始学习和运用阿拉伯语。英语作为全球通用语言,是“一带一路”沿线许多国家对外交流使用的主要语种,但“一带一路”建设还需要了解沿线国家的文化,与人民更好地沟通,也就是习近平总书记提出的“五通”之中的民心相通,民心相通则需要语言搭桥,因为语言是文化的载体,沟通的工具。除了英语,学习沿线国家的语言也非常重要,“英语+小语种”复语型人才的培养就随之受到重视,因此,阿拉伯语课程作为选修课、第二外语课,不断在高校中开设起来。

(二)二外阿语课程的教学目标。教育部《第二外语教学大纲》指出,二外教学的目的是“使学生具有一定的阅读能力、一定的译和听的能力、初步的写和说的能力,能以二外为工具,获取专业所需要的信息,并为全面提高学生的运用能力打下良好的基础”。作为一门语言课程,首要的教学目标便是让学生掌握基础知识,包括字母书写、发音、语法等,具备初步的听说读写译能力以及自主学习能力。

其次,学习一门语言背后蕴含的文化与学习语言本身同样重要。阿拉伯语与阿拉伯文化有着密切的联系,阿拉伯文化是中世纪阿拉伯帝国各族人民在吸收融合东西方古典文化的基础上共同创造的具有伊斯兰特点的一种文化,阿拉伯语作为这种文化的载体,无不体现着该文化的悠久历史和伊斯兰特色。尽管与阿拉伯相关的词汇、新闻不断进入人们的生活,但是阿拉伯世界在人们的脑海中仍然是固有的印象,遥远、神秘、充满异域风情。加之近年来一些阿拉伯国家恐怖主义泛滥,动乱不安,社会上许多民众对阿拉伯民族、伊斯兰宗教产生严重的偏见。这种偏见正是因为对阿拉伯伊斯兰文化缺乏全面的、深入的认识和了解。因此,二外阿语课程除了教语言,文化讲解也必不可少,使学生揭开阿拉伯世界神秘的面纱,了解其文化背景、宗教礼仪、生活习俗,具备全球意识和开放的心态,在交际实践中取得更好的成效。

## 二、二外阿语的教学困难

尽管高校为英语专业增设阿拉伯语二外课程,但由于各方面的原因,在教学实践中仍然存在不少困难,不能取得良好的教学效果。

(一)选课人数不足,开课不开班。一般情况下,高校二外课程会开设多个语种,供学生自由选择,选课人数达到规定的数量即可开班。而阿拉伯语是公认最难学的语言之一,部分学生可能会感兴趣,但往往因为难度太大,转而选择简单易学或者自己更感兴趣的语种,如日语、韩语、西班牙语等。所以,阿拉伯语二外课容易面临选课学生不足无法开班的问题。

(二)课程设置不够系统完善。二外课作为辅助课程,一周只有4课时,一学期共72课时,而之后的学期课时更是减半。在如此有限的课时,要掌握一门全新的、复杂的外语,对老师和学生来说都是很大的挑战。此外,二外阿拉伯语课作为一门新兴的课程,其课程体系建设还不完善,比如,教材的严重

匮乏,目前一般会选用高校阿拉伯语专业一年级的基础教材。专业学习课程的教材,内容详细、全面、深入,难度自然也非常大,比如外语教学与研究出版社的《新编阿拉伯语》、北京大学出版社的《阿拉伯语基础教程》等系列教材。其他自学、“一点通”类的教材又太过于简单,不成体系,不适合用作课程教材。在目前的状况下,教师只能使用专业教材,别无他选。

(三)阿拉伯语学习难度大。阿拉伯语属闪含语,是世界上公认最难学的语言之一,大部分二外学生在上了几次课之后便表示“阿拉伯语真的好难”。

1.入门字母学习难。阿拉伯语共有28个字母,发音方面,顶音、喉音、颤音是英语和汉语中都没有的,学生开始接触这类发音时完全不适应,短时间内很难掌握。书写方面,字母单独书写与在单词词首、词中、词尾的书写形态相差较大,有些字母的基本形态相同,但字母里点的个数、位置不同,导致学生容易混淆,记忆困难。拼读方面,由于阿拉伯语没有脱离辅音而独立存在的元音字母,元音是通过发音符与辅音拼读而成,在阿拉伯语一共有十三个发音符,除去字母本音静符之外,也就是说每个字母与发音符构成十二个音素。只有对发音符、字母发音、字母书写规则熟练掌握后,才能顺利拼读生词、句子。入门阶段的难度可见一斑。

2.阿拉伯语语法复杂。名词有性(阴、阳性)、数(单数、双数、复数)、格(主格、宾格、属格)、指(泛指、确指)之分,动词有过去式、现在式,且分别有14个人称变位。在教学实践中,有时遇到一些语法点,教师往往无法避免要给学生讲解,但语法点讲多了,学生掌握不好反而记忆更加混乱。

3.应用效果不佳。阿拉伯语学习本身难度大,加上课时有限,且学生本专业学习任务重,课下没有太多时间和精力练习,整个课程学下来,只能勉强应付考试,无法达到一个自如使用阿语的状态,更达不到二外教学大纲的目标。

## 三、提高二外阿语教学效果的对策

### (一)客观方面。应该提高对第二外语的认识,加强和重视

第二外语教学。我国高校英语专业无不开设第二外语课程,可见其重要性,它是我国外语教育不可或缺的一部分,也是外语专业学生拓宽知识面、提升综合素质的重要组成部分,对于学与沿线各国日益增多的政治、经济、文化等合作交流使英语+小语种复语型应用人才在市场上的需求大大增加,而英语专业主管部门和各高校应该包括阿拉伯语在内的各语种二外课程更多的重视,在师资培养、师资职称晋升、课程设置、教学实践等方面提供相应的支持和帮助。

(二)主观方面。由于各高校实际情况不同,英语专业本身学习中存在的困难、提高教学效果,首先要从二外阿拉伯语教

课时多、任务重,客观条件很难改变,要应对二外阿拉伯语教1.做好二外阿语课程宣传,保证足够的选课人数。任课教师在选课前做好宣传工作,比如,在相关年级开展有关阿拉伯语和阿拉伯文化的讲座,增加学生对阿拉伯语的了解,消除学生对阿语的固有印象,提高学生学阿语的兴趣。再比如,开展专门介绍二外阿语课程的讲座,让学生提前了解学习内容和





目标、考核方法和范围、成绩评定规则、已选课学生的学习反馈和建议等,从而消除学生的顾虑,增加选课的人数。

2.改进二外阿语教学方法,提高教学有效性。教学有效性是教学改革的一个重要方面,它“着眼于教学过程内在规律的分析”,“研究如何优化组织和实施教学,以有效地完成和实现既定的教学任务和目的”。

1)在实际的教学过程中,适当放慢教学进度,减轻教学难度。阿拉伯语本身难度大,且教学时间有限,学生对新语言的认知和接受度也是有限的,不能为了赶进度,给学生灌输式地讲解过多的内容,否则教学效果会适得其反。阿拉伯语语法规则精细复杂,不能以阿语专业的标准来要求二外学生,应适当降低语法难度,更多注重口语交际能力的锻炼。

2)做到课堂教学以学生为主体。“以学生为主体”是重视学生的主观能动性培养,激发学生主动发现、主动探索、对所学知识体系进行有意义的自主构建的一种教学理念。这种教学理念用在二外阿语教学中,也就是教师应该多要求学生在课堂中多练习、多思考,对新学的知识点“趁热打铁”,这样可以加强学生对所学知识的理解和记忆。比如,初期阶段学生对阿语字母的发音和书写规则(阿语共28个字母,书写变化复杂,有单独写、在词首、词中、词尾写法的变化)的练习和掌握,是阿语入门至关重要的一步。

3)增强课堂教学的趣味性,培养学生的兴趣。兴趣是最好的老师,是学习的动力,也会影响学习的效率。比如,在学习字母阶段,教师可以制作字母卡片,让学生认读,或者给学生观看阿拉伯语字母歌曲视频,既可以吸引学生的注意力,又可以加深学生的印象,加强记忆。入门阶段完成后,可以给学生观看简单的阿拉伯语动画、电影等,让学生说出自己听到的词语、句子,这样不仅能锻炼学生的听力,还可以提升学生的成就感和自信心。此外,教师还可以设计小游戏和小竞赛来活跃课堂氛围、提高学生积极性。

3.语言教学与文化导入相结合。语言是文化的载体,是交际的工具,了解语言背后的文化有助于培养学生的兴趣,加强学生对语言的理解,提高学生的交际能力。尤其在“一带

一路”背景下,中阿交往密切,但仍然有很多人对阿拉伯世界并不了解,甚至存在一些误解。他们可能认为阿拉伯国家都是石油富国、男子都可以娶四个老婆、所有的女性都是只能穿黑长袍等等,但事实并非如此,随着时代的发展,阿拉伯世界在发生变化,也面临着各种复杂的实际情况。所以,要消除误解,就要了解文化。可以给学生介绍阿拉伯饮食、服饰文化,书法艺术,伊斯兰宗教文化,日常生活和交往各个方面丰富的宗教用语等等。学生们只有了解了对方的文化,才能清楚他们的习惯、特点、礼仪、禁忌等,在交际中保持自信、自如和尊重的态度,达到理想的交际目标,成为更加优秀的“英语+阿拉伯语”复合型外语人才。

#### 结语

阿拉伯语在高校英语专业二外课程设置中的必要性和重要性,必将使越来越多的高校开设二外阿语课。任课教师只有充分了解国家的方针战略,制定合理的教学任务和计划,在教学实践过程中认真反思总结,结合教学实际情况和存在的问题,深刻思考和探索教学方法的改革与创新,才能不断提高教学效果。

#### 参考文献:

- [1]曹银举.对高校第二外语教学进行改革的建议[J].河南教育,2009.
- [2]崔金帅,李可儿.师范院校英语专业第二外语教学现状及改革对策[J].湖北函授大学学报,2015,(15).
- [3]马冬,陈丰艳.“英语+小语种”复语人才培养模式的思考——以“一带一路”为视角[J].知与行,2019,(1).
- [4]刘瑾.高校阿拉伯语二外教学改革与探讨[J].山东工会论坛,2015,(1).
- [5]王丽.“一带一路”背景下的英语+小语种的复合应用型人才培养[J].高教学刊,2016,(15).

#### 作者简介:

夏小燕(1991-),女,重庆人,硕士研究生,助教,研究方向:阿拉伯语言学、阿拉伯文化。

