

教育部人文社会科学研究项目 结项证书

项目类别：规划基金项目

项目名称：欧美发达国家统筹城乡教育均衡发展的比较研究

负责人：刘义庆

主要参加人：常宝宁 巫娜 屠明将 杨登伟
裴海

批准号：10YJ880088

本项目经审核准予结项，特发此证。

证书编号：2015JXZ2286

教育部社会科学司

2015年11月15日

A 表:

教育部人文社会科学研究项目

申 请 评 审 书

项 目 类 别: 规划基金项目

学 科 门 类: 教育学

课 题 名 称: 欧美发达国家统筹城乡教育均衡发展的比较研究

项目负责人: 刘义兵

所 在 学 校: 西南大学（盖章）

学 校 代 码: 10635

申 请 日 期: 2010-5

教 育 部 社 会 科 学 司 制

申请人信息					
姓 名	刘义兵	性 别	男	出生年月	1963-12-9
职 称	教授	所在部门	西南大学教育学院		
职 务	院长	最后学历	博士研究生	最后学位	博士
外语语种	英语	E-Mail	ganxun@swu.edu.cn		
通讯地址	重庆市北碚区天生路 2 号西南大学培训学院				
邮 编	400715	手 机		固定电话	02368253271
申请者承担省级以上社科研究项目情况以及完成情况					
项目来源类别	课题名称（项目编号）			批准时间	是否完成
国家教委“九·五”规划重点项目	西南农村地区扫盲教育的实验研究			1998 年 5 月	2001 年 5 月完成
全国教育科学规划办“十五”规划重点课题	贫困地区妇女教育模式与全面建设小康社会			2007 年 9 月	2008 年 12 月完成
全国教育科学规划办“十一五”规划重点课题	人口较少民族妇女革新性扫盲促进和谐社区建设的研究			2007 年 10 月	2010 年 4 月已完成
申请者本人近三年来主要研究成果（注明刊物的年、期或出版社、出版日期，限 800 字）					
<p>专著《教学研究范式论：内涵与发展》，人民教育出版社 2010 年 6 月出版</p> <p>主编《成人教育研究》2007 年 8 月出版</p> <p>主编《高等学校教师职业道德修养》重庆出版社 2007 年 1 月出版</p> <p>主编《新编实用扫盲教材》，重庆出版社 2009 年 5 月出版</p> <p>论文《学科教学知识再探三题》，载人民教育出版社《课程教材教法》2010 年第 4 期</p> <p>论文《课程统整故事模式的理论与实践》，载《中国教育学刊》2009 年第 3 期</p> <p>论文《论课程统整的“实在”模式》，载《上海教育科研》2009 年第 1 期</p> <p>论文《促进教师改变的思维范式转向》，载《中国教育学刊》2009 年第 7 期</p> <p>论文《基于对话学习的课堂文化建设》，载《中国教育学刊》2007 年第 12 期</p> <p>论文《论我国教学研究范式的现状、问题与走向》，载《天津市教科院学报》2008 年第 6 期</p> <p>论文《新课程实施中的教学思维范式转换》，载《中小学教师培训》2008 年第 10 期</p> <p>论文《美国高等教育“非传统学生”：问题与对策》，载《比较教育研究》2009 年第 10 期</p>					

课题组主要成员情况及签名						
姓 名	职称/职务	出生日期	专 业	工作单位	分工情况	签 名
陈福祥	副教授	1975-10-22	成人教育学	西南大学教育学院	国外教育均衡发展现状综述	
李玲	教授/博导	1964-10-10	比较教育学	西南大学教育学院	国外教育均衡发展社会经济文化背景研究	
夏海鹰	教授/硕导	1959-9-17	课程与教学论	西南大学教育学院	我国教育均衡发展现状的田野考察	
陈时见	教授/博导	1964-12-16	比较教育学	西南大学教育学院	国外教育均衡发展政策的内容和价值取向研究	
廖其发	教授/博导	1952-1-3	农村教育	西南大学教育科学研究所	我国教育均衡发展的 问题与对策研究	
李森	教授/博导	1964-5-20	课程与教学论	西南大学教育科学研究所	我国教育均衡发展的 制度架构研究	
张学敏	教授/博导	1965-12-6	教育经济与管理	西南大学师范学院	我国教育均衡发展的 经费保障机制研究	
洪俊	教授/博导	1949-2-5	农村教育	东北师范大学教育	我国教育均衡发展的 政策建议	
以上成员近三年来与本课题有关的主要研究成果，注明刊物的年、期或出版社、出版日期（限 800 字）						

陈福祥《美国高等教育非传统学生：问题与对策》，载《比较教育研究》，2009年第10期。

陈福祥《美国“农业推广运动”简述》，载《中国职业技术教育》，2008年第3期。

李玲《职前教师教育运用叙事研究的国际经验》，载《比较教育研究》，2009年12期。

陈时见《美国公立中小学教师绩效工资改革》，载《比较教育研究》，2009年第12期。

陈时见《美国高等教育质量认证的运行模式——以美国南部院校协会(SACS)为例》，载《比较教育研究》，2008年第12期。

陈时见《西南民族学校与普通学校教育发展之比较》，载《西南大学学报(社会科学版)》，2008年第1期。

陈时见《西南民族学校教育发展的现实意义与历史使命》，载《西南大学学报(社会科学版)》，2008年第2期。

廖其发《改革开放以来我国普及义务教育的回眸》，载《西南大学学报(社会科学版)》，2008年第5期。

廖其发《村内公平发展与“新特区”建设——对重庆市北碚区澄江镇缙云村的调查与思考》，载《毛泽东邓小平理论研究》，2007年第11期。

廖其发《中国农村教育问题研究》，四川教育出版社，2006年版。

李森《国外新教师入职教育及其对我国的启示》，载《教师教育研究》，2008年3期。

李森《关于教师流动的理性认识与管理策略》，载《宁波大学学报》，2008年2期。

李森《西部农村教育存在的问题与对策》，载《天津教科院学报》，2008年5期。李森《偏远地区学校如何实现课程校本化》，载《中小学管理》，2008年10期。

李森《教师职业技能训练教程》高等教育出版社，2009年版。

张学敏《义务教育公平问题研究》，载《教育管理研究》，2006年第5期。

张学敏《论基于边际分析的学生评价》，载《中国教育学刊》，2009年第3期。

洪俊《课程失衡：民族地区农村学校课程的多元文化解析》，载《东北师大学报(哲学社会科学版)》，2008年第1期。

B 表（自此往下不得出现申请人个人信息，否则申请书作废！）

课题名称	欧美发达国家统筹城乡教育均衡发展的比较研究		
研究方向及代码	比较教育学（88037）		
研究类别	基础研究	计划完成时间	2012-5
最终成果形式	著作、论文		
申请经费总额(万元)	9	其他来源经费(万元)	
一、本课题研究的理论和实际应用价值，目前国内外研究的现状和趋势（限2页，不能加页）			

1. 研究的理论和应用价值

(1) 理论价值

统筹城乡发展是科学发展观中“五个统筹”即统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展与对外开放的一项重要内容。其目的在于逐步消除城乡二元经济结构，缩小城乡发展差距，通过以城带乡、以工促农、城乡互动，实现农村经济社会的全面与可持续发展。统筹城乡教育是统筹城乡发展的重要内容与基本前提。它是针对当前我国城乡教育发展中存在的分割与不平衡现状提出来的，其目的是要消除城乡教育二元结构，缩小城乡教育差距，实现城乡教育一体化，从而最终体现教育的公平与正义。

教育均衡发展主要是指一个国家不同地区的学校之间、城乡学校之间、同一地区的不同学校之间以及同一学校不同学生群体之间能够获得相对均等的发展机会和相对均衡的发展水平。它关涉到受教育者的基本教育权利保障以及教育的民主与公平。教育均衡发展具有不同的层次，在宏观层面上，指的是教育需求与教育供给的相对均衡，即教育所培养的劳动力在总量和结构上与经济、社会的发展需求达到相对均衡；在中观层面上，是指教育资源配置的均衡，包括生均教育经费投入、师资、校舍、教学设备等均衡配置；在微观层面上，是指学校教育过程与结果的均衡，包括课程教学资源配置、教育评价、学生学业成绩的均衡、以及学生德智体美劳各方面的全面发展等。

随着科学发展观的全面、深入实践落实以及教育发展与改革的日益深入，作为其中应有之义的统筹城乡教育均衡发展逐渐进入政府决策的议事日程和学者们的研究视野。尽管不同学者基于不同的学科视角，提出了统筹城乡教育均衡发展的策略、建议，然而，相关研究主要循着逻辑演绎、哲学思辨、经验感知等思维方式，从国内视域出发，提出问题，思考问题，寻求解决方案，而对国外特别是欧美发达国家在统筹城乡教育均衡发展方面走过的轨迹及其积累的有益经验关注不够。本研究以“统筹城乡教育均衡发展”作为逻辑起点，选择具有典型意义的欧美四国英、法、德、美作为个案，以历史研究、比较研究作为方法论基础，综合运用定性研究与定量研究、文献研究与实地调研、横向研究与纵向研究相结合的方法，探寻国外发达国家所历经的统筹城乡教育均衡发展之路，挖掘其历史背景、文化内涵、价值取向、发展阶段、成功经验以及存在的问题，通过借鉴西方发达国家教育均衡发展的历史脉络及其最新发展动态，提出适合我国现阶段国情的城乡统筹教育均衡发展的建议及对策，对于丰富统筹城乡教育理论研究成果，具有较大的理论价值。

(2) 应用价值

教育公平是社会公平的基石，教育均衡发展是教育公平的前提，统筹城乡教育是统筹城乡发展的首要工程。农村教育在农村经济社会发展中具有基础性、先导性、全局性作用，它不仅关系到农村各类人才的培养、国家教育事业的整体发展，而且关乎农村经济社会的进步和全面建设小康社会的实现。2009年1月，温家宝总理在国家科技领导小组会议上的讲话中明确指出，要在教育改革和发展中，实行城乡统筹，把农村教育放在重要地位。教育部《关于贯彻落实科学发展观进一步推进义务教育均衡发展的意见》[教基一（2010）1号]中明确指出，力争在2012年实现区域内义务教育初步均衡，到2020年实现区域内义务教育基本均衡。义务教育均衡发展已经成为当前及今后一个时期我国义务教育发展的主要目标。2010年2月公布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（征求意见稿）指出，教育公平是社会公平的重要基础，应当把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平的重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体，根本措施是合理配置教育资源，向

农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜，加快缩小教育差距。可见，统筹城乡教育发展是教育适应经济社会发展、促进社会公平正义的必然要求，因而它也理应成为当前教育改革和发展必须实现的基本目标和必须解决的重大问题。

作为国家统筹城乡教育综合改革试验区，重庆市明确提出今后一个时期教育发展的总体目标是要建设成为“长江上游教育中心和西部教育高地”，在西部地区率先“高标准高质量普及九年义务教育、普及高中阶段教育、高等教育进入普及阶段”。教育的大发展必将为重庆的经济社会发展提供强大的智力支持、人才支撑和科技贡献。本研究立足重庆，着眼国际，通过对欧美发达国家统筹城乡教育均衡发展历史经验和当前做法的历时态梳理和共时态比较，以期当前开展的统筹城乡教育实践和政府的理性决策提供参照与借鉴。

2. 国内外研究现状和趋势

(1) 国内相关研究

国内相关研究主要涉及统筹城乡教育及教育均衡发展的理论内涵、价值取向、指标体系、实施对策、国际借鉴等方面。①理论内涵。教育均衡发展是一个动态发展的概念，不同的学者做出了不同的理解。有学者从教育均衡的层面出发，将其分为区域教育层面、学校层面和学生层面；有学者则认为，教育均衡发展主要是指学生在接受教育的起点、过程和结果方面拥有相对平等的入学机会，得到大致均等的教育资源和教育条件，并能够获得尽可能的发展与成长。②价值取向。有学者认为，教育均衡的基本要求是实现教育资源的均衡配置，实质是受教育权利的平等实现，目的则在于实现学生的自由全面发展。此外，还要保证教育系统内部与外部其他社会因素之间的协调发展。③指标。体系。有学者认为，应当从教育机会、教育资源配置、教育的数量与质量等方面来衡量其发展程度。④实施对策。为实现统筹城乡教育均衡发展，有学者提出了一些对策和建议，如强化政府宏观调控、增加教育投入、改革评价制度、建立督导评估机制等。⑤国际借鉴。一些学者认为，国外统筹城乡教育均衡发展的一些成功做法，如强化地区间财政转移支付制度、建立弱势群体补偿机制、优化学校布局、扶持弱势学校、建立教师交换和轮岗制度、重视教育立法保障等为我国提供了很好的借鉴。

（2）国外相关研究

实现教育的均衡发展一直是国外教育改革的重点之一，无论是政府的教育政策、教育法案、专业团体的研究报告、教育改革运动，还是学者的理论研究对此均有所涉及。国外对教育均衡现象的探讨主要论及以下方面：①校际发展不均衡，包括公立学校内部的优劣校和公私立学校之间的差异。②少数民族和社会弱势群体对主流文化教育的被动适应，表现为少数民族学生和处于劣势地位的学生在入学率、辍学率、学业成绩、受奖励比例等方面和其他学生均存在显著差异等。③普通教育与职业教育缺乏衔接，如学校普通教育与企业职业教育的隔离、学校学术课程与职业课程分割、职业院校学生与普通院校学生职业生涯发展存在差异等。④农村教育与城市教育发展不均衡，表现为农村学校环境、教学设备、教育质量恶化，农村贫困儿童呈增长之势。⑤性别教育不平等及能力缺陷学生的特殊教育问题。除了对教育均衡存在问题的批判反思以外，在一些国家颁布的教育政策、推行的教育项目和学者的研究文献中，也实施或提出了不少行之有效的促进教育均衡发展的对策与建议，例如：①为教育均衡发展提供经费资助。政府对社会经济处境不利和身体有残障的儿童实施专门的资助计划或教育项目。②实施择校制度。为了克服公立学校存在的缺陷，《美国 2000 年教育法案》明确提出推行择校制度，磁石学校、特许学校、企业参与学校等应运而生。③扶持弱势中小学校。2002 年 1 月，美国国会正式通过的《不让一个孩子掉队》，要求各州均要建立针对本州教育机构和薄弱学校的扶助和改进机制。④加强普通教育与职业教育的融合。德国很早就建立了综合中学，并注重在普通学校开展职业指导，同时不断改革职业教育课程内容，重点培养学生的“关键性能力”。⑤合理配置教育资源。为了促进学校间的师资均衡，日本早在二战后不久就实施了教师的“定期流动制”。

二、本课题的研究目标、研究内容、拟突破的重点和难点（限 2 页，不能加页）

1. 研究目标

（1）考查欧美发达国家，主要是英、法、德、美四国，在统筹城乡教育、实现教育均衡发展方面所推行的政策、采取的措施、出台的规划与方案等，重点研究这些政策、措施、规范与方案推行的政治、经济、文化、社会背景及其深层的价值取向，及其实施效果。

（2）以西部地区，主要是重庆市为个案，通过田野考察，描述现阶段我国区域间、区域内、城乡间及不同学校间教育发展失衡的现状，探讨统筹城乡教育均衡发展的必要性及其政治、经济、文化、社会意义，明晰现阶段我国统筹城乡教育均衡发展所面临的机遇与挑战、矛盾与困难，揭示其间存在的问题，剖析其背后的深层次原因。

（3）置于国际比较的宏大视域下，挖掘欧美发达国家在统筹城乡教育均衡发展方面的成功经验对于现阶段我国统筹城乡教育均衡发展的借鉴与启示，寻求适合现阶段我国国情的实现城乡统筹教育均衡发展的新思路与新途径，为我国当下的统筹城乡教育均衡发展提出政策建议与实现理路。

2. 研究内容

子课题一：国际篇

- （1）欧美发达国家统筹城乡教育均衡发展现状综述
- （2）欧美发达国家统筹城乡教育均衡发展的政治、经济、文化、社会背景
- （3）欧美发达国家统筹城乡教育均衡发展政策的价值取向
- （4）欧美发达国家统筹城乡教育均衡发展政策的具体内容、推进方式和实施效果

子课题二：国内篇

- （1）我国现阶段城乡教育均衡发展现状的田野考察：以西部某市为例
- （2）我国现阶段统筹城乡教育均衡发展所面临的矛盾与问题
- （3）我国现阶段统筹城乡教育均衡发展的必要性及可行性
- （4）我国现阶段统筹城乡教育均衡发展的制度伦理与价值意蕴

子课题三：借鉴篇

- （1）欧美发达国家统筹城乡教育均衡发展经验对我国的启示
- （2）对我国现阶段统筹城乡教育均衡发展的政策建议
 - 统筹城乡教育均衡发展中的特色学校建设
 - 统筹城乡教育均衡发展中的城乡学校对口帮扶机制
 - 统筹城乡教育均衡发展中的校际教育资源共享机制
 - 统筹城乡教育均衡发展中的城乡教师流动机制
 - 统筹城乡教育均衡发展中的教师继续教育培训机制
 - 统筹城乡教育均衡发展中的农村中小学标准化建设
 - 统筹城乡教育均衡发展中的弱势学校扶持机制
 - 统筹城乡教育均衡发展中的弱势群体学生资助机制
 - 统筹城乡教育均衡发展中的留守儿童帮扶机制
 - 统筹城乡教育均衡发展中的考试评价体系改革
 - 统筹城乡教育均衡发展中的经费保障机制
 - 统筹城乡教育均衡发展中的教育管理及督导机制
 - 统筹城乡教育均衡发展中的评估机制及其指标体系
 - 统筹城乡教育均衡发展中的监测与预警机制

3. 研究重点

（1）欧美发达国家在统筹城乡教育、实现教育均衡发展方面颁布了哪些政策与法律、采取了何种措施、出台了哪些规划与方案等，其实施效果如何？哪些是成功的经验，哪些尚需进一步改进？

（2）欧美发达国家的政府在统筹城乡教育综合发展中发挥怎样的功能？其干预和影响是通过何种方式得以实现的？

（3）现阶段我国，特别是西部地区，统筹城乡教育均衡发展现状如何？统筹城乡教育均衡发展过程中存在哪些根本性的问题及制约因素？

（4）欧美发达国家在统筹城乡教育均衡发展方面对于现阶段我国统筹城乡教育均衡发展有何借鉴意义？如何找到一条适合现阶段我国国情的实现城乡统筹教育均衡发展之路？

4. 研究难点

（1）欧美发达国家是在怎样的政治、经济、文化、社会背景中实施统筹城乡教育均衡发展的，其深层的价值取向是什么？

（2）在我国现阶段，国家和各级地方政府在统筹城乡教育均衡发展方面的切入点是什么？如何在政策扶持、制度保障、资金投入、资源配置等方面持续跟进？

（3）在我国现阶段，如何在推进统筹城乡教育均衡发展的过程中真正体现教育公平与社会正义，有针对性地有效解决弱势群体，如流动人口子女、农民工子女、留守儿童的入学和教育问题？

（4）如何构建适合我国现阶段国情的统筹城乡教育均衡发展办学标准、指标体系、评估机制和预警机制？

1. 研究思路与研究方法

（1）研究思路

首先，以英、法、德、美四国为个案，考查欧美发达国家在统筹城乡教育和实现教育均衡发展方面所推行的政策、措施、规划与方案等，挖掘这些政策、措施、规范与方案推行的政治、经济、文化、社会背景和价值取向，以及其实施效果。然后，以重庆市为个案，通过现场考察和深度访谈，了解现阶段我国统筹城乡教育均衡发展的现状，解析统筹城乡教育均衡发展的必要性及价值意义，分析现阶段我国统筹城乡教育均衡发展所面临的根本矛盾和深层原因。最后，置于国际比较的视野，借鉴欧美发达国家在统筹城乡教育均衡发展方面的成功经验，寻求适合现阶段我国国情的统筹城乡教育均衡发展之路，为我国当前的统筹城乡教育均衡发展提出政策建议。

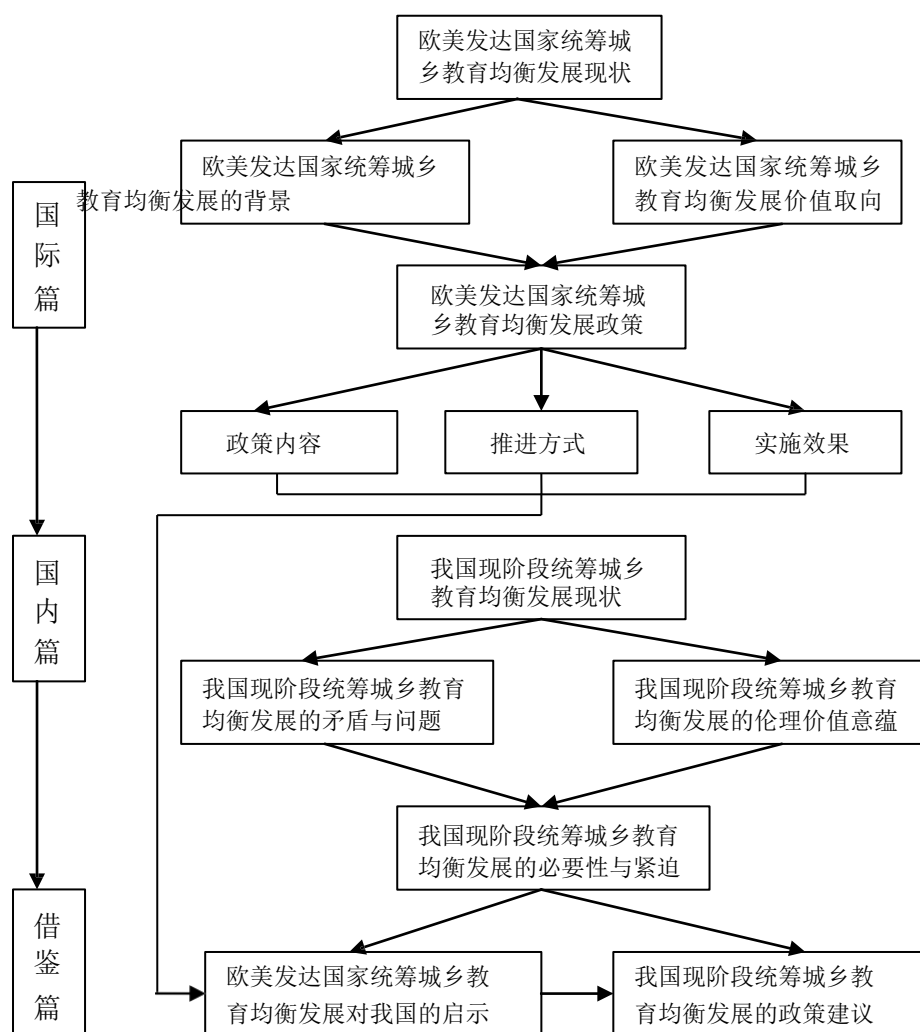


图 1 本研究的技术路线

（2）研究方法

文献分析法、调查研究法、比较研究法、个案研究法等。

2. 研究计划与进度

首先，查找资料，研读文献，熟悉欧美发达国家统筹城乡教育均衡发展的背景、理念、措施、实现方式、评估体系等；其次，实地调研，现场作业，了解我国统筹城乡教育均衡发展的现状、问题和结构性矛盾等；再次，确定研究的重点和难点，聚焦问题，解读我国现阶段统筹城乡教育均衡发展的内涵与本质、独特性与关键点，并结合欧美发达国家统筹城乡教育均衡发展的成功做法，为现阶段我国统筹城乡教育均衡发展提出政策建议；最后，拟出论文提纲、摘要，并完成学术论文及研究报告的撰写。

第一阶段：外文文献的阅读、收集、翻译。本阶段主要就有关欧美发达国家教育均衡发展的相关材料进行鉴定、筛选，并做出取舍。

第二阶段：中外资料的查找、分析。本阶段主要梳理国内统筹城乡教育均衡发展的相关研究文献，发现其研究的价值与意义，不足与疏漏。

第三阶段：实地调研。深入现场了解我国现阶段统筹城乡教育均衡发展进程中的问题与矛盾，结合我国现阶段统筹城乡教育均衡发展的本质内涵及欧美发达国家的相关成功经验，构思对策，提出政策建议。

第四阶段：撰写文献综述、研究报告、学术论文，联系出版、发表。

第五阶段：总结经验，整理材料，准备结题。

3. 研究基础及资料准备情况

课题组负责人是教育学博士、教授、博士生导师，具有多年国外访学经历，是国家级重点学科一个研究方向的学术带头，是省市级人民政府命名的学术带头人。课题组负责人曾受聘于英国剑桥教育顾问公司（Cambridge Education Consultants Ltd.）作为中国国内顾问参与世界银行扶贫四期贷款项目“中国农村社区发展项目”（PRCDP）的工作。2006年-2007年，受聘担任中国教育部和英国国际发展部合作项目“中英西南基础教育项目”国内专家咨询组副组长。2007-2009年受聘担任世界银行贷款“西部农村教育改革项目”国家级专家。近年来有多部专著出版，主持编写联合国教科文组织亚太文化中心资助项目系列教材4种，受教育部委托编写教材4部，发行20万余册。课题组负责人和主要研究成员发表的论文被CSSCI收录18篇，人大复印资料转载30余篇，2002年以来获省部级颁发的哲学社会科学优秀成果三等奖3项，获省级人文社科成果一等奖、二等奖1项。

课题组成员由具有专业技术高级职称或教育学博士学位的教授、副教授和在读博士研究生组成，年龄结构合理。课题组成员对西部少数民族地区教育发展十分关注，主持和参与教育部重大攻关项目、十五教育科学规划课题，世界银行资助课题十余项，研究成果多次获奖。主持人与主要参与者曾多次深入甘肃、贵州、云南、山峡库区进行农村教育发展情况调研，获得大量的第一手资料。课题组成员中有位同志具有英、法、德等外语专业背景，能够熟练完成相关外文文献的搜集、整理和阅读。课题主要参与人员具有资深的课题研究理论素养和丰富的教育、教学实践经验，完全能够胜任本课题研究工作。

课题组成员组成的研究团队一直关注城乡统筹教育均衡发展的热点难点问题，前期研究基础厚实，并在近年收集了与申报课题相关的论文、资料、教材、专著500余种，600多万字，实证案例简介40余个，并做了归档记录。课题申报单位有教育学、心理学等16个博士后科研流动站、9个博士学位一级学科授权点、68个博士点（含15个博士一级学科自主设置专业）、1个专业博士学位授权点，22个硕士学位一级学科授权点、161个硕士学位授权点，有5个国家和省级教育和心理重点文科研究基地，相关学科为本学科的发展提供了强大的学术支撑，并保证了本研究可以在较高起点和较坚实平台上进行。申报单位拥有一支高水平的科研队伍，在该领域具有丰富的研究经验、独到的研究视角以及代表国内先进水平和学科发展前沿的科研成果。课题负责人与国外多所大学和科研机构的相关研究专家长期保持沟通和联系，有条件动员、协调国内外相关资源支持课题研究。所在单位可以保证参与人员有足够的时间从事课题研究。课题研究条件优良，文献资料丰富，拥有专业图书资料室、数字化图书馆和先进的网络技术平台，查阅国内外文献资料方便、快捷。课题所在单位可以资助该课题最终成果正式出版。

四、本课题研究的中期成果、最终成果，研究成果的预计去向（限 800 字）			
<p>1. 本研究的中期成果</p> <p>(1) 欧美发达国家统筹城乡教育均衡发展现状综述（学术论文）</p> <p>(2) 英国统筹城乡教育均衡发展政策评述（学术论文）</p> <p>(3) 美国统筹城乡教育均衡发展政策评述（学术论文）</p> <p>(4) 德国统筹城乡教育均衡发展政策评述（学术论文）</p> <p>(5) 法国统筹城乡教育均衡发展政策评述（学术论文）</p> <p>(6) 我国统筹城乡教育均衡发展的的问题与策略（学术论文）</p> <p>2. 本研究的最终成果</p> <p>欧美发达国家统筹城乡教育均衡发展的比较研究（研究报告）</p> <p>3. 研究成果的预计去向</p> <p>本研究的中期成果为 6 篇学术论文，拟公开发表在全国中文核心期刊（CSSCI）上，其中 1-2 篇论文拟在本学科国内重要期刊上公开发表。</p> <p>本研究的最终成果将形成研究报告《欧美发达国家统筹城乡教育均衡发展的比较研究》，拟联系国内某出版社予以公开出版发行。</p>			
五、经费概算（单位：万元）			
类别	金额（万元）	类别	金额（万元）
图书资料费	0.75	咨询费	0.6
数据采集费	0.35	劳务费	1.5
调研差旅费	2.2	印刷费	0.75
设备购置和使用费	0.8	管理费	0.8
小型会议费	0.95	其他	0.3
		合计	9

项目承诺书
<p>本人保证项目申请书填报内容真实，不存在任何知识产权问题。若获准立项，本人将严格按照本表填写内容，按时完成研究计划，按要求及时报送中检、终结等相关材料。遵守教育部关于科研项目管理的各项规定，如有违反，本人将承担相关责任。</p> <p style="text-align: right;">申请者（签章）： 年 月 日</p>
学校科研管理部门意见
<p>经审核，申请书与网上上传电子版一致，内容属实，同意上报。若获准立项，学校保证为本课题的研究提供必要的条件，并严格按照教育部关于科研项目管理的各项规定对项目的实施进行管理。</p> <p style="text-align: right;">科研管理部门公章 年 月 日</p>
省市自治区教育部门、其他部委教育司社科学研究管理部门意见
<p>同意申报。</p> <p style="text-align: right;">单 位 公 章 年 月 日</p>