

ISSN 1672-5379
CN 50-1157/C

**JOURNAL OF
SOUTHWEST AGRICULTURAL UNIVERSITY
SOCIAL SCIENCES EDITION**

《中国核心期刊(遴选)数据库》入选期刊
《万方数据——数字化期刊群》全文上网期刊
《中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)》统计源期刊
《中国期刊全文数据库(CJFD)》收录期刊
《中国学术期刊光盘版(CNKI)》全文收录期刊

● 社会科学版

西南农业大学学报

5

中国·重庆
Chongqing China

2013
第11卷 第5期



XINAN NONGYE DAXUE XUEBAO

SHEHUI KEXUE BAN

Journal of
Southwest Agricultural University
Social Sciences Edition

第 11 卷第 5 期(总第 69 期)

社会科学版

西南农业大学学报

2013

5

中国·重庆

西南农业大学学报 (社会科学版)

(月刊)第 11 卷第 5 期(总第 69 期) 2013 年 5 月出版

目 次

生态发展与城镇建设

重庆市永川区综合竞争力评价分析

——基于 AHP 和 GCA 分析法

曹崢林,姜松 1

基于旅游者意图调查法和潜在市场倒推法的客源市场预测研究

——以巫山县乡村旅游为例

王成,杨晓霞,石定芳 7

基于旅游者态度比较评价模式的景区选择倾向实证研究

——以重庆市山岳型景区为例

吴海燕,杨晓霞 11

经济理论与实践

福建省汽车产业集群供应链大规模定制化研究

——以东南汽车城产业集群供应链为例

程德通 15

烟叶收购过程经济利益主体的博弈分析

陶文芳,李明贤,杨虹琦,等 20

法律与法治

律师辩护词劝说策略分析

——面子理论视角

郑洁 24

农村低保中的“人情低保”现象研究

刘锴 29

农业、农村与农民

市民化角度下农民工社会保障机制研究

——基于重庆市统筹城乡户籍改革的思考

刘俊博,李晓阳 33

我国蚕桑业区域比较优势分析

张晴,高明杰,周振亚 38

政治、哲学与历史

21 世纪荀子“礼论”研究综述

王施懿 43

德国在京工作人员元交际型冲突管理风格探析

赵倩 48

纠结时代道德链断裂探源与道德建设转向

范卉敏 55

浅析传统逻辑向现代逻辑发展的主要因素

刘向 58

Journal of Southwest Agricultural University

(Social Sciences Edition)

非物质文化遗产“苏州舞龙灯”的传承保护与产业对策 朱俊民 61

科技特派员扶贫制度研究

——以浙江台州为例

许峰 65

康德有限理性的历史考察与阐释

庄丽静,陶火生 67

文化与艺术

“包容性增长”理念指导下乡村文化体制改革的路径

张哲,姜松,刘建徽 70

试析滑音在小提琴协奏曲《梁山伯与祝英台》中的运用

李思源 75

中国政治文化发展状况评析

杜焱炜 80

科技文化软实力及其提升路径探析

万伟伟 82

新中式家具设计困境及设计思路分析

刘夕榕 85

室内设计的新审美特征

王琪 87

语言与文学

二语习得关键期假说之研究现状述评

林庆英 89

浅谈中国高校网页外宣英译中的问题及其对策

陶李春,李安妮 92

探析大学英语教学中出现的中式英语

李进 96

论译者的译语创造

——基于语用生态系统观的视角

魏泓 99

《韩非子》寓言研究综述

冉雪 104

先秦至隋唐时期小说中化身型虎故事的发展演变

曹小丰 109

《希腊古瓮颂》:在艺术的永恒中寻求灵魂的慰藉

宋文玲 113

21 世纪《淮南子》与先秦诸子关系研究综述

方娟 116

论中国古典文学情感教育的人文意义

任乃元 121

从韵律和开头、结尾方式解析弗罗斯特诗歌《雪夜林边小驻》

赵芳 123

试论英语语言教学中的文化导入

韩宝民 125

双语心理词库的组织与英语词汇学习策略

田慧莉 127

论科技文献标题翻译存在的问题及对策

王晓燕 129

口译听辨在听力训练中的应用

张丽华 131

教育理论与实践

以经典英美文学阅读为基础的大学英语词汇教学模式研究

董梅 133

与专业相结合的大学日语教学方法探讨

江小容,李密 137

英语专业零课时阅读教学模式探析

——基于西南大学的主体性调查研究

张忠梅 140

师生风格冲突对外语教学的影响及应对举措

李二龙 145

独立学院师资队伍建设研究现状分析

——基于2004—2011年CNKI核心期刊论文

许江,石晶 149

论高校大学生就业风险意识的教育与培养

崔德华,刘春丹 154

工会维权职能的局限与对策思考

林少菁 159

福建省健美操科研动态与趋势研究

宋敏敏,林玉川 164

中国武术当代价值的几个层次

董刚 168

音乐课堂教学构思分析

——以“走进非洲——领略非洲音乐的艺术魅力”为例

黎萍 171

高校专职辅导员挫折心理分析与对策初探

陈永华,张联英,王朝辉 175

“工程化”教育视角下思想政治理论课教学设计研究

余建杰,赵林,王东生 177

批评教育法在大学生思想政治教育中的应用探讨

陈振宇 179

基于社会服务视角的高职院校发展策略研究

樊向前 181

高职院校不同性别学生体育运动参与体验动机的研究

——以安徽省合肥市部分高职院校为例

高全忠 183

论对外汉语教学中的古代文学教学

李锦 185

“需要理论”视角下的大学生思想政治教育实效性研究

刘换霞 188

浅析英语专业听力训练中技巧与能力的关系

彭杰 190

职业学校美术课堂开放性教学思考

孙耀 192

大学生体能测试合格率下降的原因与对策

王东亮 194

多元文化视角下的民族院校外国文学通识课程建设研究

王爽 196

高校辅导员与大学生和谐关系构建的调查与思考

——以河北农业大学为例

何丽英 198

我国公办大学融资问题研究综述

任沫霖,曹翔,谭永锋 200

高校教师绩效管理提升策略探讨

李昱 203

英语专业零课时阅读教学模式探析

——基于西南大学的主体性调查研究

张忠梅

(西南大学 外国语学院, 重庆 400715)

摘 要:文章详细介绍了西南大学英语专业零课时阅读课程的教学模式,并通过对 80 位在校学生的调查问卷和半结构访谈,调查了学习主体对零课时阅读教学模式的评价、意见和建议以及学生对教师的角色期待,从而探讨英语专业零课时阅读教学模式的优点和不足,并提出相应的解决措施,以期推进英语专业零课时阅读课程建设。

关键词:英语专业;零课时阅读;教学模式

中图分类号:H319.3

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2013)05-0140-05

英语阅读能力是衡量学生英语水平的重要标准,也是英语学习者必备的基本技能之一。根据高等学校英语专业英语教学大纲(2001 版)的规定,阅读课的主要教学任务是:“培养学生的阅读理解能力和提高学生的阅读速度,提高阅读技能,并通过阅读训练帮助学生扩大词汇量,吸收语言和文化背景知识”^[1]。在当前知识爆炸和互联网普及的时代,以教师讲授为主的传统阅读模式已无法满足学生需求,建构主义教学观指导下的零课时教学模式,由于强调教学以“学生为中心”,认为学生学习的过程是主动“意义建构”的过程,而不是知识被“灌输”的过程^[2],而逐渐被众多高校所采纳,并在听力、阅读、口语、写作等课程加以实施,与之相关研究也随之兴起。段自力立足两种自主学习模式,提出英语阅读零课时应倡导后摄自主学习模式,对阅读策略进行干预,培养学生自主学习能力^[3];王华探讨了零课时教学模式在独立学院英语阅读中的运用,论证了该模式在独立学院的教学效果^[4];盛婧、李柯从建构主义的理论角度阐述了零课时阅读的可行性及实施原则^[5-6];应斌、晏奎对零课时阅读课程的形成性评价体系进行了系统分析并提出了改进建议^[7]。

然而,关于零课时阅读的研究大多仍停留在理论探讨层面,“大多数作者没有系统地描述零课时的具体操作过程和教学过程中存在的问题,而这些都是广大一线教师迫切需要了解的内容”^[8]。基于此,文章首先详细介绍了西南大学英语专业零课时阅读

课程的教学模式(该校自 2002 年在全国范围内率先开展零课时教学活动,至今已有 10 年历程),并探讨以下问题:

(1)作为阅读主体的学生如何看待零课时阅读的教学模式?

(2)作为阅读主体的学生如何看待零课时阅读教学模式下的教师角色?

(3)零课时阅读教学模式的具体实施环节还存在哪些不足?如何改进?

一、西南大学英语专业零课时阅读的教学模式

以“学生为中心”的教学理念下的自主学习、合作学习、探究性学习的教学原则,是西南大学外国语学院开设零课时阅读课程的理论基础。根据学生的认知水平和学习特点,该课程共分为 3 个时段。第 1 时段为大一上学期。采用课堂教学,教学内容为阅读技巧及策略培训,如预测、略读、寻读、猜测词义、推理、阅读文章主旨、学做读书笔记等。这一时段对学生进行自主学习和合作学习策略的培训,旨在为第 2、第 3 时段的零课时阅读实践做方法上的准备。这一时段的评估方式为总评成绩(100%)= 读书笔记(10%)+课堂表现(20%)+期末测试(70%)。

第 2 时段为第二、三学期,即大一下和大二上学期。取消传统课堂教学,改为教师指导和监控下的

* 收稿日期:2012-12-02

作者简介:张忠梅(1981—),女,湖北宜昌人,西南大学讲师,硕士,研究方向:外国语言学与应用语言学。

学生自主阅读实践。具体模式是:每个学期以5周为单位分为3个阶段,教师制定好每阶段的阅读书目(含必读和选读)并网上公布。每阶段的必读书目包括《21世纪报》、2本简写版的英文名著、1本社会热点类书籍;选读书目为学有余力的学生提供拓展阅读的空间。学生需要阅读必读书目并按要求做读书笔记、参加网上讨论、参加小组活动(包括小组讨论和小组汇报两部分)、参加阶段测试(含必读书目考察和阅读理解检测)、撰写阅读反思报告等。教师的职责是做好每本书的导读、网上辅导、在线答疑、批阅读书笔记、参加并指导小组讨论、编制和评阅阶段性测试试题、阅读反思报告、了解学生的阅读情况等。这一时段的评估方式为总评成绩(100%)=读书笔记(10%)+小组活动(10%)+阶段测试(40%)+期末测试(40%)。

第3时段为第四学期,即大学二年级下期。这一时段的阅读实践被分为专业考级前阅读实践和探究性阅读实践两部分:前期为考级做阅读方面的训练和准备,并举行考前水平测试;后期是开展探究性学习,组织学生阅读原著并成立探究性学习小组,组内讨论产生最喜爱的书籍并就该原著的某一主题展开探究性阅读,最后由小组在年级上做探究性阅读汇报,汇报过程全程摄像。整个过程教师不规定、不干涉但提供建议和指导。这一阶段的评估方式为总评成绩(100%)=读书笔记(10%)+小组活动(10%)+考级前水平测试(10%)+探究性学习(40%)+期末测试(30%)。

总之,该课程的教学坚持以“学生为中心”,通过学生大量的“泛读”实践、参加小组活动和阶段测试,培养了学生的阅读能力,提高了学生的阅读水平。在该模式下,教师已不再是知识的灌输者,而是指导者、协助者、合作者和听者;而学生也由听者、被动接受者转变为主要的发言者、参与者和活动组织者。评估方式注重形成性评价和动态式评价,关注学生的发展和成长,而非一卷定成败。

二、关于对零课时阅读教学模式评价的调查与分析

(一)研究设计

本研究通过问卷调查和半结构访谈分别进行定量和定性研究。

问卷调查:以国内某大学外国语学院2011级英语专业3个班共80名学生为调查对象,调查采用自编问卷。问卷内容围绕学习者对零课时阅读教学模式的评价进行,分为5个部分——总体评价、对读书笔记的评价、小组活动的评价、阶段测试的评价以及学生对教师的角色期待。问卷共有27题,其中前26题为选择题,题项采用Likert 5分量表,从1—5分别表示“完全赞同”到“完全不赞同”;第27题为开放式问答“您对零课时阅读教学模式有什么意见或建议?”经SPSS18.0检测,该问卷的Cronbach alpha系数为0.818,表明该量表具有良好的信度。问卷于统一时间发放并当场收回,共发放问卷80份,收回有效问卷80份。

半结构访谈:在问卷调查的基础上,为深入了解学生对该教学模式的具体观点和看法,我们随机抽取了15名学生参加了半结构访谈,因为“事先限定所要探究的论题,使对多数不同人的访谈更系统、更全面”^[9]。访谈采用中文,整个过程录音保存。

(二)调查结果与分析

表1表明,学生对零课时阅读教学模式的总体评价是积极的。73.8%的学生更喜欢零课时阅读的教学模式,高达75.1%的学生认为零课时阅读的教学模式有助于提高阅读能力。这充分表明,零课时阅读教学模式以学生为中心,由教师灌输知识改为学生自主学习的方式,受到了学生的普遍欢迎。

表1 对零课时阅读教学模式的总体评价

题项	非常赞同(%)	赞同(%)	不确定(%)	不太赞同(%)	完全不赞同(%)	平均值	标准差
Q1	28.8	45.0	16.3	10.0	0	2.08	0.925
Q2	26.3	48.8	20.0	5.0	0	2.04	0.818
Q3	35	48.8	10.0	6.3	0	1.88	0.832
Q4	33.8	37.5	16.3	11.3	1.3	2.09	1.034
Q5	32.5	42.5	12.5	12.5	0	2.05	0.980
Q6	35	50	7.5	7.5	0	1.87	0.848

注:Q1:与传统的阅读课程相比,我更喜欢零课时阅读的教学模式;Q2:我认为零课时阅读的教学模式有助于提高阅读能力;Q3:我认为零课时阅读的教学模式有助于拓宽英语知识面;Q4:我认为零课时阅读的教学模式有助于扩展词汇量;Q5:我认为零课时阅读的教学模式有助于了解不同国家的文化知识;Q6:我认为零课时阅读的教学模式有助于增进我对外国文学作品的了解。

如表2所示,学生对读书笔记的积极作用给予了充分肯定,但也应注意到每一项都有学生表达完全否定。通过访谈,调查者发现部分学生由于自主管理时间能力不强,为了能按时交作业,往往是边读边记,大大影响了阅读,尤其是阅读小说的快感;还有部分学生盲目地认为笔记记得越多越

好,版面设计得越美观越好,于是将大量时间和精力花在了笔记上,而忽略了笔记是为阅读服务的宗旨。可见,零课时的教学模式一方面要求学生具备较强的自主学习能力,另一方面也要求教师进行有效的监控,及时了解学生学习状况并及时予以策略指导。

表2 对零课时阅读教学模式——读书笔记的评价

题项	非常赞同(%)	赞同(%)	不确定(%)	不太赞同(%)	完全不同意(%)	平均值	标准差
Q7	18.8	53.8	17.5	7.5	2.5	2.86	1.166
Q8	25	43.8	22.5	7.5	1.3	2.21	0.924
Q9	31.3	50.0	13.8	3.8	1.3	2.16	0.934
Q10	26.3	52.5	16.3	3.8	1.3	1.94	0.847

注:Q7:我认为有必要写读书笔记;Q8:我认为写读书笔记有助于习得词汇,扩展词汇量;Q9:我认为写读书笔记有助于提高批判思维能力;Q10:我认为写读书笔记有助于提高写作能力。

从表3比较均值可见,学生对小组活动的肯定程度在模式各部分的调查中位居榜首,尤其是在深化对阅读书籍的理解和提高批判思维能力方面,学生的评价高度一致,充分肯定了小组活动所起的积极作用。然而在访谈中,调查者发现仍有部分同学反映在小组活动中收获不大,原因是部分学生的自我监管能力不强,在小组讨论前准备不充分,在讨论中无法表达自己的观点,也通常会选择放弃小组汇

报的机会,所以在整个小组活动中都表现被动,收获甚微。这再次表明学生的自主学习在零课时阅读中的重要性。此外,访谈中,学生建议取消单人汇报,改为小组集体汇报,理由是这样可以给每个学生锻炼的机会,同时能够减轻心理压力,表现更好。同时,汇报形式可以更灵活。简言之,为调动学生的参与积极性,小组讨论可采用多样化的形式和内容,以达到交流思想、深化理解的目的。

表3 对零课时阅读教学模式——小组活动的评价

题项	非常赞同(%)	赞同(%)	不确定(%)	不太赞同(%)	完全不同意(%)	平均值	标准差
Q11	35.0	40.0	16.3	5.0	3.8	2.03	1.031
Q12	30.0	55.0	11.3	3.8	0	1.89	0.746
Q13	45.0	43.8	11.3	0	0	1.66	0.674
Q14	42.5	46.3	11.3	0	0	1.69	0.667
Q15	52.5	38.8	3.8	5.0	0	1.61	0.787
Q16	52.5	42.5	3.8	1.3	0	1.54	0.635

注:Q11:我认为有必要进行小组讨论;Q12:我认为小组讨论是一种有趣的合作学习方式;Q13:我认为小组讨论有助于深化对阅读书籍的理解;Q14:我认为小组讨论有助于提高批判思维能力;Q15:我认为小组讨论有助于提高口语表达能力;Q16:我认为小组讨论有助于提高公众演讲能力。

表4反映出学生对阶段测试的评价不够理想。结合访谈,调查者发现学生对阶段测试持矛盾态度:一方面,高达86.3%的学生肯定了该教学模式下的测试对阅读的督促作用,甚至表示如果没有测试肯定会偷懒不阅读或随意阅读;另一方面,学生认为测试影响了阅读的快乐,阅读时往往会停顿想想这里会不会考试,因此建议取消测试或减少测试次数。针对这一点,教师一方面需要引导学生正确看待测试,把测试作为动力而非压力,以督促自己的自主阅读和学习;另一方面,可加大主观性试题比例,减少对阅读书籍细节的考察;同时,采用多样化的评估方式,如剧本改编、角色扮演、辩论、演说、阅读报告等。总之,如何进行有效可信的评估方式对零课时教学模式的顺利开展至关重要。

表5表明,目前学生的自主学习能力不高,对

教师存在较高的指导和监管期待。高达50.1%的学生认为该课程可以少上课,而非零课时。其中部分学生表示教师应通过课堂教学的方式加强阅读技巧策略指导,但大部分学生承认自主监管能力不强,希望通过课堂阅读的方式督促自己的阅读实践。在书籍选择上,近70%的学生认为书籍应由学生根据兴趣爱好自主选择,反映出学生阅读注重兴趣和个性。在学生对教师的角色期望上(Q23-Q26),调查者发现学生普遍对教师反馈存在较高期待;80.1%的学生希望教师能细致批改读书笔记,63.8%的学生希望教师更多地参与小组讨论,67.5%的学生希望教师评讲阶段测试试题。由此可见,零课时并非零指导。相反,正因为是零课时,学生对教师的指导和反馈需求度比起普通课程更高。

表4 对零课时阅读教学模式——阶段测试评价

题项	非常赞同(%)	赞同(%)	不确定(%)	不太赞同(%)	完全不赞同(%)	平均值	标准差
Q17	21.3	41.3	23.8	8.8	5.0	2.35	1.069
Q18	32.5	53.8	6.3	5.0	2.5	1.91	0.903
Q19	23.8	43.8	16.3	13.8	2.5	2.28	1.055
Q20	18.8	45.0	22.5	11.3	2.5	2.34	0.993

注:Q17:我认为有必要进行阶段测试;Q19:我认为阶段测试有助于督促我的自主阅读;Q20:我认为阶段测试有助于调动自主阅读的积极性;Q21:我认为阶段测试有助于检测和评价自主阅读效果。

表5 对零课时阅读教学模式下教师的角色期待

题项	非常赞同(%)	赞同(%)	不确定(%)	不太赞同(%)	完全不赞同(%)	平均值	标准差
Q21	23.8	26.3	21.3	23.8	5.0	2.60	1.228
Q22	6.3	23.8	32.5	32.5	5.0	3.06	1.011
Q23	11.3	23.8	21.3	36.3	7.5	3.05	1.168
Q24	41.3	38.8	10.0	8.8	1.3	1.90	0.989
Q25	22.5	41.3	17.5	17.5	1.3	2.34	1.055
Q26	25.0	42.5	17.5	12.5	2.5	2.25	1.049

注:Q21:我认为该课程可以少上课,而不是零课时;Q22:我认为教师应为学生选择书目,制定阅读计划;Q23:我认为教师应为学生清晰讲解阅读材料;Q24:我认为教师应对我们的读书笔记进行细致的点评;Q25:我认为教师应更多地参与小组讨论;Q26:我认为教师应对阶段测试试卷进行讲评。

三、教学启示及建议

通过本次问卷调查和访谈,调查者坚定了实施英语专业阅读课程零课时教学模式的信心,正如一名学生在问卷中写到:“零课时阅读课程使我获益匪浅,收获了知识、快乐和自主学习的能力。”然而,零课时阅读的教学模式还远不完善,需要从以下几个方面建设和改进:

1. 强化学生自主学习意识

文秋芳指出:“如要调整学习者的语言学习行为,必须使他们的观念发生变化。”^[10]因此,零课时阅读模式下教师应注意加强学生自主学习意识的建构,引导学生自主安排、管理、监督和调控整个阅读过程,从而达到预定的阅读效果。

2. 重视阅读书目在质与量上的选择

Krashen 提出了著名的“输入假说”和 $i+1$ 原则,他认为,语言习得是通过接触可理解一定量的语言材料实现的,语言输入应遵循 $i+1$ 原则^[11]。因此,对于把英语作为外语的中国学习者而言,阅读大量真实情景下的语料是其学习英语的前提条件,但在阅读材料的语言难度和数量上均应注意 $i+1$ 原则,即阅读书目的总体语言难度应超过学习者现有的学习水平但不能超过太多;同时,在阅读量上要根据学生情况进行调整。如果阅读量太多,学生往往会囫囵吞枣,体会不到阅读的快乐,甚至会产生厌倦或厌烦心理;反之,阅读量太少,达不到一定的输入量自然也无法提高阅读能力。此外,阅读书目的选

择还应考虑学生的喜好,注重内容题材的多样性和时代性,从而调动学生阅读的积极性。

3. 建立完善的评价机制

教育评价既是教师获得教学反馈信息、改进教学管理、提高教学质量的重要保证,也是学生发现自身学习缺陷、调整学习方法的有效手段^[12]。在3种基本的评价方式中,以学习为目的,强调学习过程的形成性评价,“对于以学生自主学习为核心的零课时阅读课程,具有特别重要的意义”^[7]。具体而言,(1)读书笔记作为一种阅读的输方式,是有效和必需的。它既能帮助学生深化理解提高认识水平,又能学习语言知识丰富词汇,同时方便教师监督和评估学生的自主阅读情况。但是,如何让读书笔记不流于形式,或是沦为的一项负担甚至累赘去应付完成,这就需要教师的正确引导和点评。应倡导学生独立、批判性地思考,而不是贪多,求全,重形式轻内容。(2)小组活动,同样是一种有效的阅读输出手段和教师评估途径。它有助于加深阅读理解,提高批判思维能力及提高口语表达和公众演讲能力。小组汇报在形式和内容上还应注重多样性,以提高学生参与的积极性和主动性。(3)阶段测试作为一种监督检测手段,可以采纳,但应增加主观性试题比例,减少对细节的记忆性考察,因为学生的阅读活动“不仅是对所读知识的理解,而且是对所读知识的分析,检验和批判”^[13]。此外,能否采用多样化的检测手段如剧本改编、角色扮演、辩论、演说、阅读报告等来取代阶段测试,或与阶段测试并行使用,这需要进一步的实践和研究探索。总之,应建

立完善的评价机制,充分体现形成性和动态性,从而促进学生的发展和成长。

4. 明确教师角色,做好指导、监督和反馈

零课时绝非零指导。零课时阅读模式下,教师角色应由传统的知识灌输者转变为指导者、协助者、合作者和听者,突显其指导、监督和反馈功能。教师应在时间和精力上加大投入,一方面通过网络平台等方式了解和监督学生的学习动态并加强对学生在阅读策略、自主学习方面的指导,另一方面需要积极参与学生活动并予以及时有效的反馈,如细致点评读书笔记、深入参与小组活动、评讲阶段测试题等。

四、结 语

综上所述,建构主义理论指导下的零课时阅读教学模式坚持“以学生为中心”,把学习的权利交给学生,力图实现学习者从“要我学”到“我要学”的根本转变,取得了一定的成效。但仍有许多方面有待改进,如何有效调动学生自主阅读的兴趣,创设学生积极参与阅读的条件和活动,给予阅读策略和自主学习策略的指导,建立合理的反馈和评估机制,最终全面提高学生的英语阅读能力,这仍有待于每一位从事零课时课程改革教师的思考和探索。

参考文献:

- [1] 高等学校外语专业教学指导委员会英语组. 高等学校英语专业英语教学大纲 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2001: 24.

- [2] 张文霞. 试论行为主义学习理论与建构主义学习理论对外语教学的影响[J]. 外语教学, 2005, 26(3): 69.
- [3] 段自力. 英语阅读“零课时”改革的思考[J]. 安徽工业大学学报, 2005, 22(4): 83-85.
- [4] 王华. 零课时教学模式在独立学院英语阅读中的运用[J]. 科协论坛, 2007(8): 70-71.
- [5] 盛婧. “零课时”教学模式与英语阅读教学[J]. 重庆科技学院学报: 社会科学版, 2008(12): 214.
- [6] 李柯. 建构主义教学观下的英语专业阅读“零课时”建设[J]. 重庆文理学院学报: 社会科学版, 2010(4): 177-181.
- [7] 应斌, 晏奎. 零课时阅读课程形成性评价体系探讨[J]. 西南农业大学学报: 社会科学版, 2010(1): 128-131.
- [8] 林丽端. 零课时大潮后的思考[J]. 宜春学院学报, 2010, 32(2): 172-174.
- [9] 刘猛, 霍红. 英语专业听力零课时可行性探讨[J]. 成都理工大学学报: 社会科学版, 2011, 19(3): 100-103.
- [10] 文秋芳. 英语学习成功者与不成功者在方法上的差异[J]. 外语教学与研究, 1995(3): 62.
- [11] Krashen, S. Principles and Practice in Second Language Acquisition[M]. Oxford: Pergamon Press, 1982: 155-158.
- [12] 姜波. 大学英语教学中的形成性评价[J]. 鸡西大学学报, 2007(3): 43-44.
- [13] 汪萍. 建构主义理论与英语阅读零课时教学研究[J]. 内蒙古民族大学学报: 社会科学版, 2010, 36(4): 98-100.

责任编辑: 邱香华

本期执行编辑 唐益明

西南农业大学学报

XINAN NONGYE DAXUE XUEBAO

社会科学版 (月刊)
SHEHUI KEXUE BAN

国内外公开发行

2003年3月创刊

第11卷第5期 总第69期 2013年5月出版

主管单位: 中华人民共和国教育部

主办单位: 西南大学

主 编: 靳玉乐

编辑出版: 西南大学期刊社

电 话: 023-68254572

地 址: 重庆市北碚区天生路2号

邮政编码: 400715

网 址: <http://xbbjb.swu.cn>

投稿网址: <http://xbgjxt.swu.cn>

印 刷: 重庆荟文印务有限公司

总 发 行: 重庆市邮局

订 购: 全国各地邮局

JOURNAL OF SOUTHWEST AGRICULTURAL UNIVERSITY

Social Sciences Edition (Monthly)

Started in March, 2003

Vol.11, No.5, Sum No.69, May, 2013

Competent Authorities: The Ministry of Education of the People's Republic of China

Sponsor: Southwest University

Editor-in-chief: Jin Yule

Edited and Published: Editorial Department of Journals of Southwest University

Tel: 023-68254572

Address: No.2, Tiansheng Road, Beibei, Chongqing, China

Postcode: 400715

Website: <http://xbbjb.swu.cn>

<http://xbgjxt.swu.cn>

Printed: Chongqing Huiwen Printing Co.LTD.

ISSN 1672-5379



ISSN 1672-5379

CN 50-1157/C

邮发代号: 78-158 定价: 20.00元