

# 教育研究

Education Research

国际开源期刊

2024/12

第7卷 第12期

ISSN: 2630-4686

OPEN  ACCESS



前沿科学出版社  
FRONTIER SCIENTIFIC PUBLISHING



## 《教育研究》

《教育研究》是一本关注教育学领域最新进展的国际中文期刊，主要刊登教育学领域相关论文。本刊支持思想创新、学术创新，倡导科学，繁荣学术，集学术性、思想性为一体，旨在为了给世界范围内的科学家、学者、科研人员提供一个传播、分享和讨论教育学领域内不同方向问题与发展的交流平台。

本刊是一本由同行评审的高要求、高水准的学术期刊出版物，编者鼓励与本刊相关的、有理论和实践贡献的来稿。

文稿严禁抄袭，一律文责自负。

Educational Research is an international Chinese journal focusing on the latest developments in the field of education. It mainly publishes papers in the field of education. The journal supports ideological innovation, academic innovation, science advocacy, academic excellence, academic and ideological integration. It aims to provide scientists, scholars and researchers around the world as a platform to spread, share and discuss different developmental issues and directions in the field of education.

This journal is a high-standard and high-level peer-reviewed academic journal. The editors encourage contribution of articles with theoretical and practical related to education.

Plagiarism is strictly prohibited in this journal.

## 版权声明

《教育研究》采用 Creative Commons 署名 - 非商业性使用 4.0 国际 (CC BY-NC 4.0) 版权。读者有权在任何媒介以任何形式复制、发行本刊文章。亦可修改、转换或以本刊文章为基础进行创作。在分享及使用本刊文章时，使用者必须注明原文作者及出处并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归 Frontier Scientific Publishing 所有。下载打印请上官网数据中心 [print.front-sci.com](http://print.front-sci.com)。

# 教育研究

## Education Research

### 编委会

#### 主 编

洪成文 北京师范大学高等教育研究院 教授

#### 副主编

李玉顺 北京师范大学教育学部教育技术学院 教授

#### 编 委

程 星 香港城市大学 协理副校长  
黄吉萍 广西培贤国际职业学院互联网营销学院 副院长  
林成华 浙江大学中国科教战略研究院 教授  
刘美凤 北京师范大学教育学部教育技术学院 教授  
买雪燕 青海师范大学教育学院 副教授  
穆光伦 澳大利亚昆士兰科技大学 高级研究员  
佟 婧 哈尔滨师范大学教育科学学院 副教授  
王绯烨 华东师范大学教育学部 副教授  
周坚中 加州首府州立大学 教授  
刘思文 云南财经大学  
于 越 长春光华学院



2024年 第12期

支持单位：北京友好传承文化基金会

北京东岩跃扬知识产权代理事务所

主管主办：前沿科学出版社

主 编：洪成文

副 主 编：李玉顺

美 编：刘 琴

编 辑：姜 锋 刘 昊

贺美华 于洪月

国际刊号：2630-4686

中图刊号：380GL020

邮 箱：editorial-er@front-sci.com

官 网：<http://www.front-sci.com/journal/er>

出版单位

37 Hougang Avenue 7, #15-05 Evergreen Park,

Singapore 538803



## 目 录

融合教育模式对小学阶段特殊学生适应性的研究	冉利/1
新冠疫情下与时俱进的传染病学教学改革研究	张宝芳 陈迁 马克 张权 徐伟/4
本科生就业指导中的自我效能感提升策略	张思楚 林圣峰/8
育人育心，铸人铸魂 ——大学生艺术团如何在艺术教育中与思政教育融合	刘畅/11
“90”后农村初中教师专业发展的问题及对策	陈小燕/14
多重理论视域下的本地化翻译	和昕艺/17
基于BOPPPS教学模型的《健康管理学》课程设计	胡方圆 温红霞 袁磊/20
大学生“躺平”现象的成因分析及应对策略	蒋莹莹/24
高校大学生心理健康问题案例分析与实践研究	黎倩欣/27
基于数感素养的小学数学作业优化设计研究 ——以一年级《数与代数》为例	楼子晗/30
沂蒙精神融入大学生思想政治教育路径探析	卢少杰/33
小学农村学校校、家、社协同育人路径新思考 ——以广州市增城区凤凰实验小学为例	罗珊/36
关于幼儿园“保教并重”理念的一些思考	马利/39
教-学-评一体化下高中英语写作课堂探究 ——以人教版高中英语必修一Unit2 "Write to a friend about a travel plan"为例	彭丽香/42
美育在应用型人才培养中的价值及实践探索	孙美晨/45
职教学生专业认同和学习投入现状及相关	

# Contents

高质量发展背景下语文学科语法教学的研究	唐显峰/48
高校学生党支部“微党建”组织育人模式研究 ——以xx大学XX学院学生党支部为例	王雪红/53
“三全育人”理念对高校思政教育工作的启示	吴少旭/56
提高应用文写作教学效果的研究 ——以昌吉学院为例	袁良林/59
基于BOPPPS模型的学生管理与思政教育协同发展	张立/62
新时代下二级学院易班平台网络育人工作思路	赵泽超 方圆/65
大学生思想政治与职业规划结合方法研究	钟子佳 杨柏/68
动态系统理论在大学英语课堂中的有效性研究	徐文杰 侯春阳/71
人工智能教育在小学编程课程中的应用与实践	黄银亚/74
新时期独立学院干部队伍建设研究 ——以浙江农林大学暨阳学院为例	石雪玉/77
青少年体质健康促进：时空演进与社会学模式的融合研究	姜丽娜/80
数智赋能教学评估动态数据自动化统计研究	孙婷/83
融媒体赋能铁路文化传播路径研究	张增虎/86
程序设计课程试卷自动生成系统的构思与研究	宋莉 胡晓满/89
高校田径教育人才培养与教学策略	王忠民/92
基于产出导向与人机协同的英语听说教学设计	杨添宇/95
终身教育理念下的城市社区老年人教育研究	龚晓秋/98
翻译理论视角下南昌旅游网站外宣翻译研究	杜佳航 赵慧/101

# Contents

律动教学和即兴演奏对学生心理健康的应用	罗蕾 尚晓艳 王艳霞/104
区域数字经济背景下高职学生新质力培育路径	彭家琦 张与弛 杨谨菡/107
学前教育专业本科实践课程体系的构建	张唯一 蔡静 黄语尧/111
铸牢大学生中华民族共同体意识教育研究	宋婷/114
国潮文化与全球认同：中国元素在国际交流中的融合与创新	徐小涵 索嘉/118
优化小学数学课堂教学的实践与认识	朱耀祥 郭惠/122
利用“四个课堂”推进高校学风建设的路径研究	陈前通/126
基于ESP理论的金融英语课程设计思考	樊琴 王宁静/130
听觉分析在高师视唱练耳教学中的实践与探索	郭磊/134
研究高中生地理学科关键能力的培养策略	杨梦抒/138
——基于“双减”政策背景下	
论如何提升来华留学生的跨文化适应能力	潘文航 白小亚 李响/141
高校基层党建与学生社团互动模式研究	沈彬彬/145
高水平专业群的人才培养模式创新研究	仇琦 刘建峰 刘志强/148
日语中蕴含相对程度义形容词的语义韵对比研究	蔡伯峰/152
——以与时间相关的形容词为例	
中华优秀传统文化融入高校思政课教学的路径	张双双/155
——以“一带一路”背景下莒文化为例	
数字化背景下供应链管理课程教学改革探究	高璐/158
新工科背景下《模拟电子技术基础》课程建设理论	刘潜/161
——仿真-实验一体化的研究与实践	
	孔丽文 张然 宋琳 卢健 刘春玲/166

# Contents

减轻中学生过重课业负担的有效措施	李国贵/170
以赛促学：英语竞赛对英语学习的反拨作用研究	杨尹希 钟建玲 李志英/173
数智化时代高职财会人才培养的课程体系改革	曾佛芳 张茂燕/176
新时期高校财务管理面临的问题及解决路径研究	梅婷/180
小学英语跨学科融合教学实践研究	——基于项目式学习 于媛媛/184
普通高校英专学生科技翻译能力优化提升研究	——以国产科教纪录片的课堂引入为例 张阿林/187
体育高校游泳专修课课程思政实施策略研究	车恺/191
信息化时代英语教育的转向突破探究	马亚妮/194
中国诗词经典多语种唱诵实践研究	随冠豪 方敏 张珊 龙奕洁/197
戈登音乐学习理论在学校音乐教育中的启发	王冰/200
微课在小学英语“习本课堂”中的实践研究	赵明明 应雪花/203
职业院校劳动教育与思政教育融合育人探究	陈瑛/206
特色党支部品牌精神在机组检修中的实践应用	强斐/209
光电专业人才培养与乡村振兴的协同发展	孙玮苑 谢 敏/212
计算机专业课程思政教学设计方法探索	程军 张步群/215
基于项目导向的工程造价课程设计研究	代晓丽/218
钢琴改编曲《浏阳河》不同版本演奏比较分析	郭清戈/221
新质生产力概述	贺凤/224
《马克思主义基本原理》课堂教学方法创新	

# Contents

——基于学生课堂学习兴趣不足困境下的教学方法探索	刘利/227
职业教育中舞蹈教学模式的创新与实践	孙晓鹏/230
新时代高校生态文明教育的意义与方法选择	王鲁玉/233
湖南高职院校学生思想政治教育路径创新研究	——以新疆籍少数民族为例 祖丽胡玛尔·艾则麦提 阿布都西古热·阿不力米/236
立德树人视域下高校学生资助育人工作探讨	刘敏搏/239
课程思政导向下的商务英语课程建设研究	——以《综合商务英语》为例 王瑞辑/242
核心素养视域下高中英语阅读评价一体化策略	胡嘉宁 罗李傲/245
Chat GPT重塑大学生教育的底层逻辑	——基于博弈论视角 杨琼/248
浅论革命文物的教育功能	韩建磊 王建/251
高校课程思政情感教学应用微探	杨立红 普彩艳/254
5G与区块链提升职业院校管理与安全效能研究	曹萌/258
小学语文教育融入中华民族共同体意识的策略	雷茜茹 周锋/262
文旅融合视野下乡村公共空间设计策略	——以黑龙江省为例 高庆武/265
“中国精神”基础问题研究	王立东 郭慧敏/268
中小学铸牢中华民族共同体意识教育实践探索	闫玲/272



# 基于产出导向与人机协同的英语听说教学设计

龚晓秋

西南大学

DOI:10.12238/er.v7i12.5644

**摘要：**本文探讨了在当今人工智能飞速发展的背景下，如何将产出导向法与人机协同相结合，以提高大学英语听说课的教学质量。文章先分析大学生面对的英语听说方面的挑战，后依产出导向法提出“人机协同”教学策略并展示其在教学设计中的应用，强调其在激发动机、提供个性化体验和及时反馈等方面的潜力，还对未来教学实践提出优化建议，以解决学生学习挑战并培养其自主学习能力。

**关键词：**产出导向法；人机协同；大语言模型；大学英语听说课

**中图分类号：**G64 **文献标识码：**A

Teaching Design of English Listening and Speaking Based on Outcome-based Education and Man-machine Collaboration

Xiaoqiu Gong

Southwest University

**Abstract:** Under the background of the rapid development of artificial intelligence, this paper discusses how to combine the outcome-based education method with man-machine collaboration to improve the teaching quality of college English listening and speaking course. This paper first analyzes the challenges faced by college students in English listening and speaking, then puts forward the teaching strategy of "man-machine collaboration" according to the output-oriented method and demonstrates its application in teaching design, emphasizing its potential in stimulating motivation, providing personalized experience and timely feedback, and also puts forward some optimization suggestions for future teaching practice, so as to solve students' learning challenges and cultivate their autonomous learning ability.

**Keywords:** Outcome-based education; Man-machine collaboration; Large language model; College English; English listening and speaking course

## 引言

《大学英语教学指南（2020版）》指出要培养学生英语应用、跨文化交际及自主学习能力，使其在各场景能恰当用英语。教师需发挥现代信息技术作用，大力推动其与课程教学深度融合，以实现更好的教学效果和学生能力提升<sup>[1]</sup>。

产出导向法（POA）由文秋芳教授提出，核心是以学生产出为中心。其教学流程含“驱动-促成-评价”。强调明确学习目标，以产出任务驱动学习，提供针对性输入促成任务完成，还注重师生合作评估等评价方法。旨在激发学生自主学习，培养英语实际应用能力，实现“学用一体”，为学生学习提供明确方向并调动其积极性。

近年来，大语言模型飞速发展，已经有ChatGPT、文心一言、豆包等应用，可以高效地进行文本理解和生成，同时也能处理、生成图片、视频等多模态信息。大语言模型作为“智能助手”——语言顾问、语伴、语言测评专家<sup>[2]</sup>，已经可以多方面协助老师的教学和学生的学习。如何将人机协同概

念——老师、学生和大模型协同合作，结合产出导向法，融入到听说课教学中、辅助达成产出目标，是本文将要讨论的问题。

## 1. 当代大学生英语听说能力和教学现状

由于大部分大学英语实行分级教学制，听说课属于中级课程，选课学生多为听说困难、语音差且基础薄弱者，难以用英语深入沟通和自如表达。学生不清楚自身语音和听说问题所在，缺乏改进动力。学生对英语国家文化了解少、兴趣缺，课余英语输入几乎为零，加上大学英语课时有限，导致听力和表达不仅有语音单词理解障碍，还有文化理解障碍。学生语域意识薄弱，难以区分正式与非正式语域，口语笔语化严重<sup>[3]</sup>，影响交流自然度。大学英语大班教学，班级人数众多，英语听说问题却是个性化的，教师难以一对一解决。英语听说教材陈旧，跟不上时代发展，难以引发学生共鸣，且内容偏正式，不利于学生区分口语和笔语，阻碍语域知识构建。

## 2. 依托 POA+人机协同提升大学英语听说课质量的措施

### 2.1 “驱动”环节

在产出导向法的“驱动”环节中,教师的关键任务是明确“产出目标”,并促使学生认识到自身能力与目标的差距以激发其学习兴趣。学生通常仅知自己英语“听说较差”,但具体短板不明。鉴于大学班级人数众多,传统教学方式下教师难以与每位同学充分交流,而大语言模型此时可发挥重要作用。教师依据大学生兴趣点抛出时事热点话题,让学生与大语言模型进行5分钟英文深入讨论,同时大语言模型对学生的语音、语调、节奏和对话内容进行测评。在此过程中,学生能切实发现自身问题,如语音不佳致交流障碍、表达卡顿因不知如何准确用英文表述或对话题缺乏了解等。之后教师与学生共同确定“产出目标”,包括改进语音、增强听力以及能准确流利地围绕话题进行英语交流,且该整体目标可依单元内容拆分为多个小目标。通过这种方式,以实际话题讨论结合大语言模型的测评,驱动学生积极主动地投入到英语学习中,为后续的学习环节奠定基础,让学生明确努力方向并提升学习动力。

### 2.2 “促成”环节

教师在此环节中充当脚手架,设计多种类型的教学活动、利用多模态信息和大语言模型辅助教学,并激发学生学习的自主性以及和大语言模型的人机协作性,促进“产出目标”的达成。

#### 2.2.1 针对语音问题

中国学生难点主要在语调及节奏,在于难以适应英文以重音计时特点、突破失去爆破、弱读、连读、升调等问题,同时还导致了听力障碍。教师可通过Youtuber生活Vlog、游戏电影解说视频等学生感兴趣的示例展示正确语音,并结合语音知识分析如何模仿改进,还可利用视频转文字APP辅助学生组队练习视频内容。课后,学生依据老师任务,借助英语流利说APP、英语趣配音等能给予修正反馈的“智能助手”巩固练习,以提升语音水平和突破听力障碍。

#### 2.2.2 针对表达内容问题。

遵循“学用一体”理念,教师先引入符合单元主题的近期热门话题,以多模态形式如英语新闻等展示作为示例。接着用提炼文字APP提取视频文字输入大语言模型,让其总结重点单词、习语和语法。随后教师给定主题,学生现场写作一小段讨论或对话,完成后将其输入大模型润色并要求给出修改理由。教师创建在线共享编辑 EXCEL 表,学生将原稿、修改件及修改理由上传,供班级同学查看。这样既利用大模型解决了班级人数多导致的教学难题,又为评价阶段的“生生互评”做了准备,让学生能更高效地学习和提升英语表达能力,同时增加了课堂参与度和互动性,切实推动学生在实

际运用中不断进步

#### 2.2.3 针对语域意识薄弱问题

教师依单元内容设主题,展示大模型按同一主题生成的不同语用场景对话,让学生先分析用词、句式等差异,再由大模型和老师补充。例如给定主题及不同场景的示例,之后教师给出类似话题,学生4人一组,每组围绕同一主题,每2人设定不同语用场景创作对话,并用大模型润色,对比原稿分析区别,完成后学生两两练习对话且同组可互换内容练习,以此强化学生对不同语用场景下语言运用差异的理解和掌握。

#### 2.2.4 针对缺乏文化背景问题

后学生呈现出以往学生不具备的特质:课余被游戏、动漫等占据,鲜少阅读及观看常规影视,更别提接触英文影音,导致英语输入少、文化背景知识缺乏。加之英语教材跟不上时代,学生对其缺乏兴趣。心理语言学表明人类语言加工包含语音听辨和理解,而对语音信息的理解依赖大脑已知信息储存<sup>[4]</sup>。学生英语文化概念和经验不足,既造成“听力障碍”又影响口语输出。教师一方面应鼓励学生课余多进行传统的英文书籍阅读、听英文歌、看英语影视等活动,另一方面要顺应时代特征,挖掘贴合学生兴趣和具实用价值的材料,借助大语言模型总结其中背景文化知识,拓展学生“概念”,进而提升他们的听力与口语表达能力,以“促成”学生实现“产出目标”,有效解决因输入和文化知识缺乏带来的学习问题。

#### 2.2.5 培养人机交际能力

在人机协同的大学英语听说课中,交际法需拓展至人与机器交际层面,主要通过编写提示语实现。提示语编写即提示语工程,许家金等提出应培养“问商”素养,包含“知”“析”“问”“创”四项子能力,即常识与领域知识、需求提炼能力、提示编写能力和以问促创能力<sup>[5]</sup>。教师在运用“智能助手”教学时,要注重培养学生的“问商”,增强其与机器协同合作能力,进而提升学生自主学习的意识和能力。这有助于学生更好地适应生成式人工智能时代,在与大模型的交互中实现知识的获取与创新,推动英语听说学习取得更好成效。

## 3. 教学设计示例

本文以《新标准大学英语视听说教程2》(第二版)的第一单元College Culture为例进行教学设计。本单元为6个课时,每周2个课时。

### 3.1 驱动过程

以“What do you know about Harvard University? Can you imagine what a day in the life of a Harvard student would be? How about a day in your college life?”为引入,发起在线编辑excel文档,组织全班同学在班级群里同时在线编辑答案,

并随机请几位同学口头分享回答。播放英语博主的生活vlog: A day in the life of a Harvard student, 请学生根据视频内容, 回答一些问题。通过这两项活动, 使学生认识到他们在听力、语音、口语内容输出方面的问题, 从而确立本单元需要达成的“产出目标”——语音方面: 学会失去爆破和连读; 听力方面: 理解每分钟70词左右的, 关于大学生活的口语对话或演讲; 口语内容输出方面: 能在正式和非正式的场合, 用有区别的语言讲述美国(英国)的大学生活和自己的大学生活。

### 3.2 输入促成

根据教材内容, 学习教材视频, 引入失去爆破、连读等语音概念, 学习教材中的新单词和新表达, 通过回答问题和填空等形式练习听力、练习语音。教师展示英语博主生活vlog: A Day in the Life of a Harvard Student, My First Week at Oxford, Here is What the First Week of College is Really Like. 让学生们先裸听, 教师随机抽取学生, 询问他们对视频中印象深刻的点。再用视频转文字APP把内容发在班级群共享。教师配合大模型, 和学生一起分析视频的文字内容, 学习视频中的背景文化知识、关于介绍自己的学校和大学生活的各口语表达, 同时和教材里的较书面的表达做比较(从词语选择、句子结构、主被动语态的选择、修辞、语气等方面)。形式可采取教师引导之后, 分组讨论, 各组把讨论结果即时发布在共享在线编辑文件里, 再由教师总结。

### 3.3 输出环节。

两人一组, 在课堂上创作一个对话, 内容是和朋友讨论美国(英国)大学生活和中国大学生生活有何异同(口语化)。原稿写好之后, 再使用大模型润色。教师在引导学生critical thinking和如何更好地和大模型对话的同时, 创建一个在线编辑excel文件, 让学生把原稿、润色稿以及大模型的修改意见同时上传共享文件, 班级所有人可见。教师让学生两组为一队互评, 在课堂上总结典型问题。课后, 学生两人一组录制对话录音, 上传班级云盘。教师抽取其中较好和较差的在班级展示, 分析其中的语音问题。每个学生在课堂上创作一个演讲稿, 阐述美国(英国)大学生活和中国大学生生活的异同。

也采取共同线上编辑、修改的形式。演讲稿完成后, 让学生分析同样的主题, 口语对话和正式演讲稿之间的区别。

### 3.4 评价环节

师生合作评价。教师在课堂中观察学生表现、采取鼓励的态度给与及时的专业评价。设定评价标准, 请小组内学生互评参与程度、学习积极性, 各小组互评课堂中的成果展示。教师给与成果展示最终评价。

## 4 总结

本文依据《大学英语教学指南(2020版)》, 在产出导向与人机协同背景下进行教学设计探讨。旨在利用大模型等“智能助手”以及多模态信息输入, 激发学生学习动力与自主学习能力, 使其从被动变主动。打破传统教学局限, 为学生提供更个性化体验和及时反馈, 在语音、语言表达、语域意识及文化知识等方面发挥积极作用。随着技术发展和教学实践深入, 我们会不断完善教学模式, 为培养新时代人才助力。未来将继续探索创新, 优化教学策略, 为学生创造更优质英语学习环境, 推动他们在英语学习中取得更大成功, 让人工智能时代的大学英语教学更加高效且富有活力, 切实提升学生的英语综合素养, 以适应社会对跨文化交际人才的需求。

### [参考文献]

- [1]教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版)[M].北京:高等教育出版社,2020:34-35.
- [2]许家金,赵冲.大语言模型在英语教学中的角色[J].外语教学研究前沿,2024,7(1):3-10
- [3]潘鸣威.中国大学生英语口语中的口语化程度分析[J].西安外国语大学学报,2012,20(1):77-81
- [4]任晓涛,许家金.语篇理论在英语听力教学中的应用[J].外语界,2002(2):25-29
- [5]许家金,赵冲,孙铭辰.《大语言模型的外语教学与研究应用》[M].北京:外语教学与研究出版社,2024:6-9

### 作者简介:

龚晓秋(1981),女,汉族,重庆,硕士,助教,研究方向:英语教学



ISSN 2630-4686



12 >



9 772630 468079



37 Hougang Avenue 7, #15-05 Evergreen Park,  
Singapore 538803