

西南大学

高等教育教学改革研究项目

立项申请书

项目名称： 混合式教学下基于学生视角的大学英语课程思政路径研究

项目类别： “大思政”教育

项目层次： ☐ 市级重大 ☐ 市级重点 ☐ 市级一般
☐ 校级重点 ☒ 校级一般

申请人： 陈明媛

单位名称： 西南大学外国语学院

通讯地址： 重庆市北碚区西南大学外国语学院

邮政编码： 400715

联系电话：

申请日期： 2024.04.15

填表说明

一、按表格填写各项内容时，要实事求是，表达要明确、严谨。

二、申请书为 A4 复印纸，于左侧装订成册，由所在学校审查、签署意见后按文件要求上报。

三、在学校意见一栏中，应明确学校在人员、时间、条件、政策等方面的保证措施和对配套经费的意见。

四、**项目类别：**1.“大思政”教育、2.基础学科人才培养、3.新工科、4.新医科、5.新农科、6.新文科、7.创新创业教育、8.教师教育、9.教材编写使用、10.教学质量评价改革、11.其他、12.“教育教学数字化转型”专项。

项目主持人情况

项目	名称	混合式教学下基于学生视角的大学英语课程思政路径研究				
	申请金额	1.5 万				
项目主持人情况	姓名	陈明媛	性别	女	出生年月	1994.11.13
	专业技术职称	助教	行政职务	无	从事专业	英语教学
	<p>1. 主要教学工作经历</p> <p>(1) 2019.07-2023.06, 在西南大学荣昌校区基础部从事大学英语教学工作。所授课程: 大学综合英语、大学英语听说等</p> <p>(2) 2023.07-今, 在西南大学外国语学院(荣昌校区)从事大学英语教学工作。所授课程: 大学英语读写、大学英语听说、英语新闻听力等</p> <p>2. 主要教育教学研究领域及成果</p> <p>(1) 主要教育教学研究领域: 英语教学法; 英语翻译</p> <p>(2) 论文成果:</p> <p>[1] 马丁·路德翻译思想研究综述, 《文苑》, 2021 年第 35 期。(独立作者)</p> <p>[2] 文化与翻译: 谈中国文学“走出去”, 《文学教育(下)》, 2023 年第 9 期。(独立作者)</p> <p>[3] 基于微课的大学英语翻转课堂模式的构建, 《三悦文摘-教育学术刊》, 2022 年第 9 期。(第二作者)</p> <p>(3) 获奖:</p> <p>2023 全国高校外语课程思政教学案例大赛三等奖</p>					

项目组主要成员情况	姓名	年龄	专业技术职务	行政职务	工作单位	主要研究领域	承担工作	签章
	刘作英	59	副教授	无	外国语学院	应用语言学	研究设计; 教师培训	刘作英
	张晓娟	49	讲师	教研室主任	外国语学院	英语教学法	访谈设计; 实施访谈	张晓娟
	郑诗呈	33	讲师	无	外国语学院	英语教学法	数据分析; 教学实验	郑诗呈
	刘薇薇	42	讲师	无	外国语学院	英美文学	资料搜集; 教学实验	刘薇薇
	王继才	50	讲师	无	外国语学院	语言学	问卷设计; 数据分析	王继才
	李康	50	讲师	无	外国语学院	英美文学	资源维护	李康

注: 不含主持人, 重大项目主要成员限填 8 人, 重点、一般项目主要成员限填 6 人。

一、研究内容及目标

1. 问题分析及研究基础

(1) 我国现阶段对人才全面发展的标准及现状

根据党的教育方针,教育的根本任务是培养实现中华民族伟大复兴的生力军、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在强调立德树人的根本任务下,学生不仅要具备扎实的专业知识和技能,更要具备良好的思想品德和道德修养。新《大学英语教学指南》也明确指出大学英语新的教学目标是“培养学生的英语应用能力,增强跨文化交际意识和交际能力,同时发展自主学习能力,提高综合文化素养,培养人文精神和思辨能力,使学生在学、生活和未来工作中能够恰当有效地使用英语,满足国家、社会、学校和个人发展的需要。培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观”。

然而,在大学英语学习中,大学生把通过全国大学英语四级考试(CET4)、六级考试(CET6),通过雅思、托福考试、考研英语等作为自己英语学习的动机和目的。为了迎合考试内容,学生可能会过度关注应试技巧和考试范围内的知识。同时,大部分高校都有英语免修免考政策,比如,只要学生CET4、CET6达到规定的免修成绩,就可以申请免修免考,该政策一方面减轻了学生的学习负担、促进了学生学习的个性化,但为了免修、考高分,也使得部分学生选择绕过英语课程,而忽视其中潜在的思想政治教育内容,导致大学英语课程未能充分发挥思想政治教育的作用。另一方面,大部分公司在招聘时都会要求应聘者持有CET4、CET6证书,甚至要求达到一定的成绩。在这样一个看

重分数的社会，大学英语的教与学都以应试为导向，忽视了对学生的价值引领、思想政治教育，这不符合我国现阶段对人才全面发展的标准。

（2）大学英语课程思政的重要性及挑战

“立德树人”是高等教育的根本任务，课程思政是落实“立德树人”根本任务的战略举措，课程思政就是要将价值观引领寓于知识传授与能力培养之中（《高等学校课程思政建设指导纲要》2020）。大学英语教学是高等教育的重要组成部分，直接关系到我国新时代对人才的培养，大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系，使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。

然而，目前大学英语课程中融入思想政治理论的现状并不理想。德育与课程教学“两张皮”的困境仍然存在。长期以来，思政理论课往往孤军奋战，与其他学科课程相对孤立，导致学生容易将其视为一种“填鸭式”教育，缺乏实际的应用场景和深入的思考。思想政治理论课教师、辅导员、班主任与专业课教师在教育教学过程中各自为政，两支队伍工作职责范围的简单分野使思想政治教育的合力不能有效形成，协同育人效应被弱化。此外，大学英语教材内容多涉及英美文化及西方价值观，而缺少中国文化及思政元素的介入；其次，教师在教学过程中往往面临课时有限、教学内容繁多的挑战，导致只能注重内容灌输，而对文化内涵未能深入探讨。最后，课程教师课程思政协同育人意识薄弱、授课方式单一、缺乏将思政内容有机融入课程教学的技巧等这些情况都导致了大学英语课程思政建设效果并不理想。

(3) 以教师为主的大学英语线下课堂教学模式之困境

以西南大学外国语学院荣昌校区为例,新生入学后根据其入学英语分级考试成绩高低开展大学英语分级教学,分别进入 A 级(高级班)、B 级(中级班)和 C 级(初级班)学习。分级后,教师依据学生不同的层次和水平来开展差异化教学,为了因材施教,满足学生个性化的需求。虽然不同级别的教材内容、难易程度更具有针对性了,但由于课时限制(2 课时/周),教学内容繁多,以及单个班级人数多达 60 人,为顺利完成教学任务并实现教学目标,三个级别的教师均倾向于以语言知识点的讲授为主,教学形式上仍是传统的以教师为中心的线下课堂教学。不同级别学生的学习风格、学习策略上的差异难以得到尊重和体现,学生的参与度低、语言综合运用能力得不到提升、更无法体现大学英语课程的思政育人功能。

虽然教师也会使用线上学习平台,如外研社配套的 U 校园、学习通、清华社英语在线等平台,但在实践中,教师只是按照教学大纲的要求(如在线网络学习占平时成绩的 20%)进而要求学生去完成平台上的测试、自学内容、学习时长等,但很少对其完成的效果进行检查和反馈,所以当前的很多混合式教学只是浮于表面,学生们也习惯性地将这些在线学习任务视作一种形式上的完成,而非真正的学习过程。这种形式并不能真正促进学生的自主学习、合作学习和个性化学习。在课堂上依然是以教师为主地进行讲授,并没有真正发挥混合式教学的作用。

(4) 研究基础

本课题的申请人和其他项目组成员所在的西南大学外国语学院(荣昌校区)外语教研室,承担了全校区大一、大二学生的英语教学工作,近年来,成员在创新教学手段、实施教学改革方面都作了不同程度的探索和实践,并取得了较为显著的成果。主要包括:参加2023全国高校外语课程思政教学案例大赛并获得三等奖;发表多篇与大学英语教学改革相关的论文;主持、主研校级教改项目;参加微课教学比赛及经验交流会,提高信息时代下教师利用微课丰富学生学习资源的能力;开展大学英语分级教学改革与实践,鼓励师生进行课堂内外,线上线下的讨论与交流;建立大学英语网络自主学习中心,鼓励并引导学生积极地在网上平台学习,通过网上布置作业、适时答疑、学习进程监控等方式督促学生进行英语综合技能的训练,这一举措初步构建了课堂教学与网络自主学习之间的有机互补体系,以满足学生多样化的学习需求,提高他们的英语水平和综合能力。

2. 解决问题的方法及目标

解决问题的方法

(1) 建设以学生为中心的课程思政内容。

课程思政是将高校思想政治教育融入课堂教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人润物无声。大学生作为大学英语课程思政的对象，是课程思政的参与主体，从学生的角度探讨如何以他们易于接受的方式落实课程思政，对于成功推进课程思政建设，获得良好教书育人效果至关重要。

通过问卷调查、访谈等形式，建设切合学生真实学习情境、开拓学生视野、吸引学生学习兴趣、引起情感共鸣的内容。当前大学英语教材的内容倾向于英美文化及西方价值观的引介和阐释，长此以往，这可能导致学生对自己国家的文化和价值观缺乏足够的了解和认同感，影响其对中国文化的阐述和表达能力。因此，教师在引介西方语言文化的同时可以有机融入中国文化，挖掘更多与中国优秀传统文化相关的学生喜闻乐见的素材和内容进行课程思政教学。在课程设计方面，可以结合学生的学习需求和兴趣，设计具有情感共鸣和启发意义的课程内容。例如，通过分析中国传统文化中的智慧和道德故事，引导学生思考人生道路和价值追求；或者通过讨论中国当代社会问题，激发学生对社会责任和公民意识的关注；亦或是能体现中国气质、中国风格的中国故事。这不仅弥补当前英语教材内容偏向的不足，还能够丰富学生的知识体验，拓宽学生的文化视野，提高他们对中国文化的认同感和理解能力，促进

其全面发展和思想品质的提升。

(2) 探索混合式教学模式下以学生为主体的大学英语课程思政路径

《大学英语教学指南》(2020 版)指出,大学英语教学应积极推动现代信息技术全面深度融入教学与学习过程,创建多元的教学与学习环境,为学生提供线上线下自主学习路径和优质丰富的自主学习资源,促进学生的自主学习、合作学习和个性化学习。混合式教学的最大特点是将课堂同步的口语交流与线上异步的书面语交流相结合,既能促进教学活动中师生、生生间的互动交流,又能使学生不受时空和地域限制地进行灵活的个性化学习,激发学生的学习积极性和创造性。图 1 展示了在线上线下混合式教学下,从学生角度探索出的更易为学生所接受的大学英语课程思政路径,该模式引导并支持学生从被动、接受式学习向主动、协作式、探究式学习进行转变,变“学”为显性,“教”为隐性,以润物无声的方式对学生进行思想价值的引领。

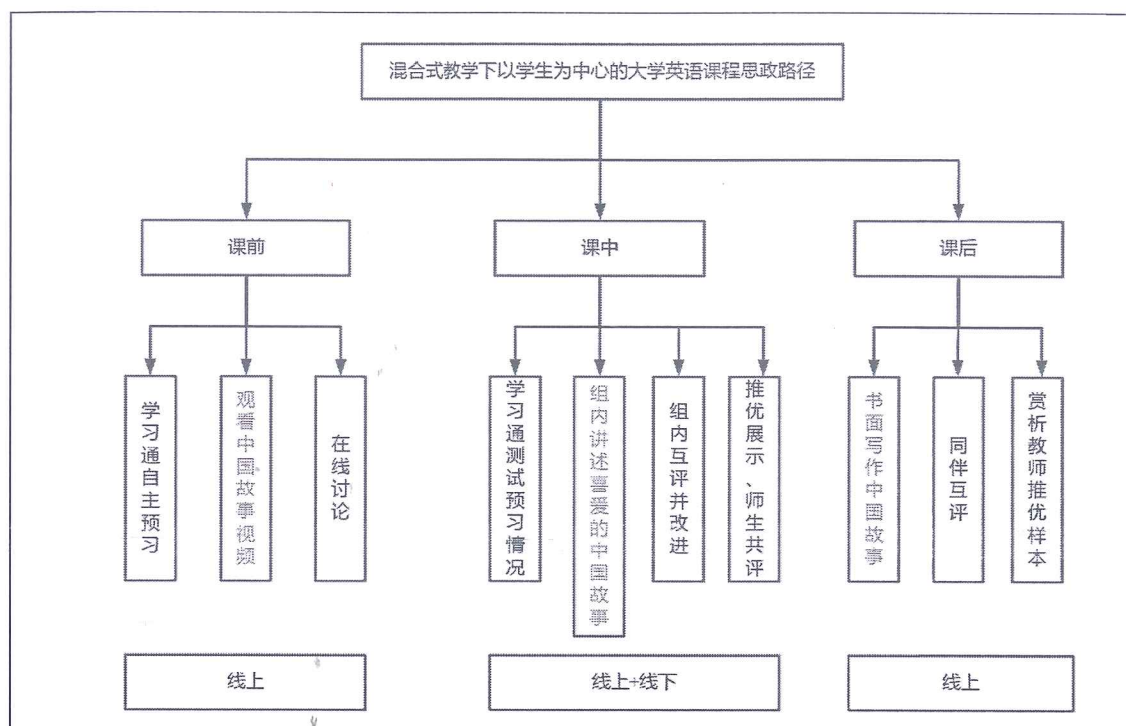


图1 混合式教学下以学生为中心的大学英语课程思政路径

课前

教师深入研究教材，发掘其中蕴含的思政元素，并搜集与课文主题相关的社会主义核心价值观的素材，以视频学习、案例分析、习题测试、阅读、讨论等形式在超星学习通平台上设置多样化的课前预习任务，借助混合式课程和线上平台，弥补纸质教材对中国文化传统引介不足的问题。通过视听和阅读的输入，学生可以初步接触和思考本章所要学习的英语语言知识点、西方文化知识和中国传统文化，从而激发他们对这堂课的探索欲望。如在准备《新视野读写教程3》第一单元“成功的要素”主题时，教师可上传TED演讲“成功的秘诀”以及对屠呦呦简介的视频，在讨论区发起讨论“你认为成功的要素有哪些？最重要的一点是什么？”，要求每个同学都要观看并参与讨论，引导学生对成功的要素形

成初步的认识，为课堂有效讨论中国故事提供坚实的基础。

教师可通过平台技术，对学习行为和学习过程进行记录、监督、评价，并结合反馈数据，了解学生对学习内容的掌握情况，并整理出普遍存在的知识疑难点，形成课堂讨论的话题。

课中

在面对面线下教学环境中，教师应以学生为中心。首先，教师可以利用超星学习通平台发布练习，对学生在预习阶段学习的知识点进行检测和纠错，加深对语言词汇的理解和使用。接下来，教师引导学生理清课文思路、写作风格，解答他们在预习中遇到的困难和疑问。随后，教师提出与本单元主题相关的中国故事讨论题，让学生分组进行讨论并展示，如在学习这一单元 Text A 《永不放弃》这篇文章时，教师引导学生用学到的关键词汇、句子结构来在小组内分享一位他们心中的中国“成功人士”，可以是对社会做出重大贡献的科学家、可以是他们喜爱的偶像，也可以是“不平凡”的普通人。在此环节中，学生们要先在组内讨论和讲述，组员之间进行反馈，讲述者进而改进，最后在全班进行展示，然后通过自评、组内评价、组间互评、教师评价相结合，如果时间不够，学生们也可在线上进行展示和评价。在这一过程中，学生用英语讲中国故事的能力和信心得到了极大提升。教师通过多样化、情境化的语言任务，组织并引导学生就教学内容进行互动式、启发式、研究性学习与讨论，促进学生对所学知识的吸收内化，学生们把输入获得的语言知识也转化为输出性能力。此外，这一过程以“春风化雨”的教育方式使学生

受到涵养，提升了学生的思想政治素养。

课后

教师可设置课后作业，鼓励学生在主题语境中，完成各种与主题相关的微任务或微项目。例如，课中学生进行小组讨论和口头展示后，对课文的主题具备了一定的口头叙事能力，对词汇、短语、句型也有了一定的掌握和运用能力，教师可以布置相应主题的中国人物、中国故事写作上传到学习通或是 U 校园等平台，并要求学生在平台上互相给同伴的作文进行评分和点评，这样就保证了全体学生的参与。老师再综合评阅学生的线上任务，下次面授课选择 2-3 个典型样本进行详批，引导学生以独立思考+生生合作+师生合作的形式评价典型样本；教师也可抽查后推荐 2 份优秀作品在线上公开，供学生赏析、学习，提高学生们的书面叙事能力。这一过程不仅巩固和提升了学生的英语语言知识与技能，产出的故事也更加完善，同时也加深了学生对主题的深入思考，增强了学生的文化自信和民族自豪感。课后线上完成主题相关的拓展作业和任务，是保障学生有效学习不可或缺的一部分，它使课堂教学范围得以延伸、课堂教学的层次得以丰富、课堂教学和思政育人的影响周期得以延长，是课堂教学与课外学习有效统一的动力。

（3）提升大学英语教师的综合素质

在大学英语教学中，教师除了传授英语语言知识技能外，还肩负着培养学生综合素质的重要责任。大学英语教师应以终身学习为己任，不断丰富自己的知识结构，并从多方面提升自身素质，以更好地引导学生

成长。首先，大学英语教师应当具备良好的思想政治素养，坚持正确的政治方向，牢固树立社会主义核心价值观，积极践行社会主义核心价值观，引导学生正确树立世界观、人生观、价值观。其次，大学英语教师应当通过广泛阅读、参与社会实践、关注社会热点等方式，积累思政素材，不断丰富自己的教学内容，将课程思政的理念融入到教学过程中，激发学生的学习兴趣，增强其文化自信。同时，教师需要不断创新思维，更新教学方法，转变教师角色，“把课堂还给学生”，以更贴近学生需求的方式进行教学；将线上线下混合式教学理念贯穿课程教学的全过程，进行形式多样的交流活动、发挥学生的主体作用及创建丰富优质的学习资源，给学生带来全新的学习体验。

研究目标

本课题拟在充分借鉴和吸收国内外相关研究成果的基础上，紧紧围绕“混合式教学模式下基于学生视角的大学英语课程思政路径”，展开一般性研究。本课题的主要研究目标包括：

- （1）探索混合式教学模式下的大学英语课程思政理论框架，明确在混合式教学环境下如何引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。
- （2）结合混合式教学的特点和学生的学习需求，开发符合课程思政育人目标的教学资源，包括教学视频、网络课件、在线互动平台等，丰富教学内容，提升教学效果。
- （3）培养一批与混合式教学相适应的高素质教师队伍

参考文献

- [1] 常海潮. 大学英语课讲好中国故事: 现状、路径和方法[J]. 外语电化教学, 2021, 201 (5): 96-100.
- [2] 教育部高等学校外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.2
- [3] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政[J]. 外国语(上海外国语大学学报), 2020, 43 (5): 21-29.
- [4] 刘娜, 杨士泰. 立德树人理念的历史渊源与内涵[J]. 教育评论, 2014, (5): 141-143.
- [5] 蒙岚. 混合式教学模式下大学英语课程思政路径[J]. 社会科学家, 2020, 284 (12): 136-141.
- [6] 文秋芳. 国际传播能力、国家话语能力和国家语言能力——兼述国际传播人才培养“双轮驱动”策略[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 2022, 47 (5): 17-23.
- [7] 温颖茜. 大学英语教学中讲好中国故事的理论逻辑与教学实践[J]. 社会科学家, 2022 (8): 148-154.
- [8] CHING CHING L. Storytelling as Academic Discourse: Bridging the Cultural - Linguistic Divide in the Era of the Common Core [J]. Journal of Basic Writing. 2014, (1): 52-73.
- [9] Garrison D R, Kanuka H. Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education[J]. The Internet and Higher

Education, 2004, (2): 95-105.

- [10] Gregory M S J, Lodge J M. Academic workload: The silent barrier to the implementation of technology enhanced learning strategies in higher education[J]. Distance Education, 2015, (2), 210-230.
- [11] Porter W W, Graham C R, Spring K A, et al. Blended learning in higher education: Institutional adoption and implementation[J]. Computers & Education, 2014, (75): 185-195.

3. 预期效果与具体成果

预期效果

从学生角度，学生通过参与思政教育活动，加深对社会主义核心价值观的理解，提升思想政治素质，增强爱国主义情感和社会责任感；在混合式教学模式下学生通过自主学习、合作探究等方式，提高信息获取、分析和解决问题的能力，培养批判性思维、创新能力和团队合作精神；通过易于接受的思政课程内容和方法，学生将更积极主动地参与英语学习，提升英语听说读写能力，增强语言交际能力。

从教师角度，从课堂语言知识讲授的压力中解放出来，从单一、低效的教学设计中脱离出来，提高课堂教学效率和教学效果；教师能够根据学生的接受能力和需求，设计并实施易于接受的思政课程内容和教学活动，提高思政教育的实效性和吸引力。

具体成果：

- (1) 建设较为丰富的以学生为主体的大学英语课程思政素材与资源
- (2) 形成较为完善的混合式教学模式下大学英语课程思政理论体系，为实际教学提供指导
- (3) 一批具有信息化素养、思政素养的高素质教师队伍
- (4) 发表教改论文 1-2 篇

二、研究进度安排

2024. 05-2024. 08 前期准备阶段

首先，课题组成员搜集国内外关于混合式教学、大学英语课程思政、学生视角下大学英语思政研究的相关文献资料，以了解混合式教学、大学英语课程思政的研究现状和问题；其次，课题组成员将主要就本课题的研究思路、研究方法、研究框架等问题进行探讨和优化；最后，进行任务分配，探讨、制定调查问卷和访谈指南，设计数据采集方案。

2024. 09-2025. 07 全面展开阶段

首先，开展混合式大学英语课程思政教学，记录课堂教学过程，收集学生反馈和意见。同时，进行学生访谈和焦点小组讨论，深入了解学生对课程思政教育的认知和态度。接下来，对收集到的定量和定性数据进行整理和分析，包括统计分析和内容分析，分析学生在混合式教学环境下的学习成效和思政教育效果。

2025. 08-2026. 04 总结和收尾阶段

首先，我们将对前期研究的发现和成果进行整理和汇总，撰写研究报告和学术论文并公开发表。其次，全面总结课题研究进程，查缺补漏，保质保量完成课题预期效果，完成课题报告。同时，课题组将积极参与学术交流，将研究成果向学术界和教育实践者推广，以促进混合式教学和思政教育的进一步发展和应用。

三. 经费概算

(一) 资金来源:

1. 申请专项经费 1.5 万元
2. 单位配套
3. 其他

(二) 资金使用:

- | | |
|--------------------|--------|
| 1. 图书资料费 | 0.2 万元 |
| 2. 印刷费 | 0.1 万元 |
| 3. 思政素材的制作费用 | 0.2 万元 |
| 2. 课程思政资源平台建设及维护费 | 0.3 万元 |
| 3. 劳务费 | 0.2 万元 |
| 4. 数据采集费 | 0.2 万元 |
| 5. 专家审查费或者论文发表的版面费 | 0.3 万元 |

四、项目主持人所在单位意见及配套支持

申请书所填内容属实。课题组成员具备较高的政治思想素质和较强的教学研究能力,形成了一支团队协作的教学研究团队。

外国语学院将提供完成本课题所需的时间、设备、场所等条件,同意承担本项目的管理任务,并根据学校政策提供相应的支持。

单位(盖章)

外国语学院

负责人(签章)

李开岩

2024年4月25日

五、专家组评审意见

单位（盖章）

负责人（签章）

年 月 日

六、学校意见

单位（盖章） 负责人（签章）

年 月 日

七、市教委意见

单位（盖章） 负责人（签章）

年 月 日



网上查询

陈明媛
欢迎您！

> 我的项目查询

1 项目成组查询

2 附件下载进度

我的收入查询

我的收费查询

财务到款查询

我的借款查询

我的财务信息

项目成组查询

查询功能	负责人查询	查询年份	2025年	过滤全零项目	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否	合并子项目	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
------	-------	------	-------	--------	--	-------	--

项目成组查询

项目清单

未核销借款情况

隐藏项目清单

清空条件 导出 查询

项目代码	项目名称	负责人	项目余额	可用余额	创建时间
5240201884	混合式教学下基于学生视角的大学英语课程思政路径研究	陈明媛	7,500.00	7,500.00	2024-07-10
合计			7,500.00	7,500.00	

项目明细

西南大学2024年校级教育教学改革研究项目立项名单

序号	项目名称	项目主持人	所属学院	项目层次	项目组成员	项目编号	备注
1	基于虚实协创融合培养材料类工程创新人才的研究	宋波	材料与能源学院	重点项目	郭胜锋、刘婷婷、谭小东、李元、袁明	2024JY001	
2	科技强国视域下工科大学生社会责任感培育机制研究	谢俪	电子信息工程学院	重点项目	熊海灵、李华青、韩云波、高笑、罗军、余琼	2024JY002	
3	问题导向与法治供给：经济法治人才培养模式创新研究	向超	法学院	重点项目	张新民、胡建、叶金育、杨复卫、张海鹏、王卓	2024JY003	
4	聚焦“新工科素养与能力”的《基础工程》课程教学改革研究	姜言	工程技术学院	重点项目	黎强、汪时机、孟二从、刘烁宇	2024JY004	
5	“思政引领、工程导入、理论强化和数值模拟”闭环式《材料力学》课程教学改革研究	姚丽萍	工程技术学院	重点项目	谢守勇、马永昌、李丽、郑应彬、谢丹、黄月华	2024JY005	
6	一流本科专业建设中公共管理类专业“赛-教-学”融合育人模式研究	王猛	国家治理学院	重点项目	张明、马千里、张福磊、叶璐、黄子俊、程伟卉	2024JY006	
7	乡村振兴背景下公共管理类专业协同育人实践教学体系构建研究	朱琳	国家治理学院	重点项目	彭靖宇、张永红、杨毅、王崧、郑美雁、肖颜	2024JY007	
8	数字化背景下基于OBE理念的《仪器分析实验》课程构建	隆异娟	化学化工学院	重点项目	皮江丽、田婷、郑鹤志、龚成斌	2024JY008	
9	多步骤绿色有机合成实验项目的开发建设	陈贵华	化学化工学院	重点项目	高意、周鑫、陈亮、徐亦婷、王吉楷	2024JY009	
10	面向“软件系统开发”课程群的统一项目案例设计与实现	王晓蒙	计算机与信息科学学院 软件学院	重点项目	陈武、刘波、盛泳潘、闻晓、郑志强	2024JY010	
11	基于 ACM/ICPC 竞赛模式的算法类课程教学改革研究	王智	计算机与信息科学学院 软件学院	重点项目	胡东、陈强、周丽、付瑶、张鑫玉	2024JY011	
12	高校拔尖创新人才评价体系改革的探索与实践研究	李宝庆	教育学部	重点项目	王牧华、王正青、张正严、张良、吴叶林	2024JY012	
13	双城经济圈学前教育专业课程资源共建共享与协同育人机制研究	余璐	教育学部	重点项目	罗世兰 段丽琼 王雪怡 陈晨 周末 苏晓晨	2024JY013	
14	经济学类专业课程思政的数字化转型改革与实践研究：以财政学为例	刘达	经济管理学院	重点项目	吴艳东、刘义兵、 王小华、 张林、李丽辉、陈肖雄	2024JY014	
15	学生发展理论视角下的大学生数字素养培育实践 ——以《绩效管理》课程为例	陶雅	经济管理学院	重点项目	甘晓龙、唐健、刘培森、陈思洁、马先睿	2024JY015	
16	文明互鉴视角下的古希腊语课程建设	陈莹	历史文化学院 民族学院	重点项目	Stelios Virvidakis、Kostas Buraselis、徐松岩、邓云清、郭涛	2024JY016	
17	“新文科”建设背景下地理信息技术赋能历史学专业人才培养的研究与实践	马剑	历史文化学院 民族学院	重点项目	蓝勇、曾潍嘉、宋亮	2024JY017	

18	马克思主义整体性视域下“原理”课教材体系向教学体系转化研究	龙晓菲	马克思主义学院	重点项目	唐斌、何玲玲、任艳红、艾力坎木江·艾合塔木	2024JY018	
19	高校思政课数字化转型的理论建构与实践路径研究	张能	马克思主义学院	重点项目	靳玉军、王丰、钟志凌、龙晓菲	2024JY019	
20	《绘画创作与构成》教材编写使用	熊沁	美术学院	重点项目	何东、张韬、刘昭宁、李东仁、李金鲜	2024JY020	
21	教育国际化背景下植物科学与技术专业中外合作办学项目引进课程思政体系建设与研究	杜海	农学与生物科技学院	重点项目	张建奎、徐鑫、万华方、蒋锐、张媿、曾健晏	2024JY021	
22	生物育种专业统计课教材改革：融合人工智能与编程技术	王瑞	农学与生物科技学院	重点项目	赵芳明、王久光、梅秀鹏、刘志斋	2024JY022	
23	数字化背景下基于OBE理念的实习实践课程多元化课程评价体系研究	何颖	生命科学学院	重点项目	陶文静、张小萍、金丽、祝顺琴、龙云、刘锦春、施军琼	2024JY023	
24	基于“翻转课堂理念的O20模式”在食品添加剂教学中的应用探索	李富华	食品科学学院	重点项目	赵吉春、陈祁	2024JY024	
25	公共学术英语课程立德创新6R教学模式构建与实践	李政	外国语学院	重点项目	文旭、肖开容、覃朝宪、宋元祁、李兵	2024JY025	
26	生成式人工智能（AIGC）视域下大学英语“师-生-机”学习共同体教学模式的构建与实施	曾蔚	外国语学院	重点项目	付正玲、林海明、马俊明、戴慧琴	2024JY026	
27	东亚汉学视域下“高校古代文学”的教育困境及改革研究	刘洁	文学院	重点项目	韩东、占如默、耿战超、夏志颖、付佳奥	2024JY027	
28	基于课程思政的《分析化学》教学资源建设和实践研究	王健	药学院	重点项目	高鹏飞、李秋莎、许静蕾	2024JY028	
29	AI赋能“韵味培养模式”策略研究与实践	朱罡	音乐学院	重点项目	郑茂平、梁笑梅、王鑫、李昊天、白雪、王雅娴	2024JY029	
30	基于OBE的园艺一流专业人才培养体系的探索与实践	郭启高	园艺园林学院	重点项目	宋洪元、周建华、王强、潘宇、谭泽轩、夏燕、庞少萍	2024JY030	
31	“新质生产力”理念下工科学生劳动教育协同育人体系的探索与构建	李英	材料与能源学院	一般项目	徐茂文、郭胜锋、郭宁、唐剑锋、乔琰、刘逸骏	2024JY031	
32	面向实践创新能力培养的金属材料工程综合实验教学改革研究	谭小东	材料与能源学院	一般项目	宋波、陈艳霞、郭宁、郭胜锋	2024JY032	
33	新文科背景下设计学类“学科-专业”实践教学本硕一体化建设与探索研究	胡少营	蚕桑纺织与生物质科学学院	一般项目	代方银、赵天福、蓝广芊、张龙琳、冯雨雪	2024JY033	
34	面向纺织智能制造的本科生培养模式实践与探索	王蜀	蚕桑纺织与生物质科学学院	一般项目	张同华、邵家兴、程岚、敬凌霄、陈磊	2024JY034	
35	模块化教学在新时期国土空间规划综合实践教学中的应用研究	宗会明	地理科学学院	一般项目	杨庆媛、王成、孙平军、王立、李涛、罗奎	2024JY035	
36	基于AI-TPACK理念的师范生人工智能教学能力提升研究	张伟	地理科学学院	一般项目	杨晓霞、王成、龙晓泳、陈俊华、王立、桂钦昌	2024JY036	
37	科学家精神融入高校思想政治教育实践路径研究	禹露	地理科学学院	一般项目	姚元锦、胡乐、王勇、李勇、杨雪琪、贾智杰	2024JY037	

38	人工智能背景下翻转课堂教学模式研究与实践	王欣	电子信息工程学院	一般项目	李鸿一、何兴、李华青、张伟、王慧维、王政	2024JY038	
39	电路分析（英文）线上教学模式的创新与实践	何德	电子信息工程学院	一般项目	无	2024JY039	
40	产教融合下《畜牧微生物》实验教学模式探究	韩玉竹	动物科学技术学院	一般项目	陈忠 万堃 章杰 李家维 秦思萌 赵建军	2024JY040	
41	人工智能赋能兽医微生物学课程思政教学创新的探索与实践	殷方媛	动物医学院	一般项目	李法财、宋振辉、李能章、赵光伟、何芳	2024JY041	
42	新农科背景下多元化教学方法在《兽医中药学》课程中的探索与应用	马琪	动物医学院	一般项目	曹立亭、毕师诚、倪敬轩、杜红旭	2024JY042	
43	《兽医传染病诊断实训》多样化考核方式探索与评价	周作勇	动物医学院	一般项目	丁红雷、王芝英、罗洪艳	2024JY043	
44	基于课程思政的财税法学课程设计研究	邹新凯	法学院	一般项目	叶金育、范卫国、杨复卫、周海华、李丹、马晶	2024JY044	
45	面向智能制造的人才培养模式探索与实践	黄园园	工程技术学院	一般项目	杨玲、姚凌云、谢丹、胡立帮	2024JY045	
46	车辆科技创新实践课程项目制教学探索与实践	陈子文	工程技术学院	一般项目	石军锋、曾百功、冀杰、钱晓胜	2024JY046	
47	将工程伦理纳入工程教育体系的方法论探讨	郭慧云	国家治理学院	一般项目	郭美云、邱德胜、张丽、蒋军利	2024JY047	
48	“大思政课”视域下高校国家安全教育质量提升研究	杨思清	化学化工学院	一般项目	陈得文、刘肖杉	2024JY048	
49	师范认证导向下化学职前教师实验设计能力培养与评价探究	杜杨	化学化工学院	一般项目	李莉莉、陈亮、周丽、郝燕、宋宝翠、范钦莉	2024JY049	
50	数智时代高校思想政治理论课教学方法的革新与实践——以《形势与政策》课程为例	刘肖杉	化学化工学院	一般项目	李忠如、张磊、肖颜、杨思清、孙漫丽、石小玉	2024JY050	
51	基于全过程管理的本科毕业论文质量提升路径研究——以西南大学化学化工学院为例	罗列红	化学化工学院	一般项目	任文山、孙立元	2024JY051	
52	大模型辅助数据库实验的实践与探索	胡莎	计算机与信息科学学院 软件学院	一般项目	李娅、刘棋毓、彭喜化	2024JY052	
53	数字化、网络化、智能化背景下计算机专业课程创新与数字化实践研究——以《数据结构》课程为例	王平	计算机与信息科学学院 软件学院	一般项目	邱劲、张虹、杨明、吴迪	2024JY053	
54	多元化视角下高校教师分类管理体系与评价模型研究	蒋菠	教师教育学院	一般项目	霍静、张克、杨琴、宋鹏	2024JY054	
55	双城经济圈教育高质量协同发展的长效机制研究	龚洪	教师教育学院	一般项目	杨挺、张军、曾海春、陈大娟、赵九霞、张艺山	2024JY055	
56	统筹新型城镇化和乡村全面振兴下师范专业人才培养的优化路径研究——以西南大学为例	徐龙	教育学部	一般项目	朱德全、彭泽平、王正青、么加利、唐智松、范涌峰	2024JY056	
57	基于数字画像的高校师范生综合素质评价体系构建研究	杨璇	教育学部	一般项目	李欢、杨柳、唐颖、尹春晓、杜林、贾添天	2024JY057	

58	“四新”背景下农林经济管理专业跨学科人才培养模式研究	尹朝静	经济管理学院	一般项目	张应良、孔立、齐皓天、陈曦、刘朝显、荐红举	2024JY058	
59	一流本科专业建设中的实践教学改革研究——以《证券投资学》为例	李沁洋	经济管理学院	一般项目	王定祥、沈冰、刘向强、李洁	2024JY059	
60	一体化思政教育格局形成的探索与实践——以大学预科《大学语文》课程为例	李瑞	历史文化学院 民族学院	一般项目	王彦芸、张静	2024JY060	
61	新文科视野下传统史学课程的跨学科融通研究——以《世界中古史》课程为例	丁寒冰	历史文化学院 民族学院	一般项目	徐松岩、邓云清、张以静、项琬婷	2024JY061	
62	革命文物资源融入高校思政课程的实践路径研究	张亮	马克思主义学院	一般项目	王丰、唐斌、罗亮、王绍霞、崔建西、谢健	2024JY062	
63	红色校史文化融入大学生“原理课”的有效路径研究——以西南大学为例	陈子飞	马克思主义学院	一般项目	任燕红、万雪飞、刘琼芳、谭艳玲、姜军、杨紫怡	2024JY063	
64	高质量发展驱动高校思政课教学方法综合创新研究	龚锦涛	马克思主义学院	一般项目	雷鉴、张帆、谢忱	2024JY064	
65	重复测试在高校思想政治理论课过程评价中的应用研究	张文	马克思主义学院	一般项目	刘维	2024JY065	
66	创新与传承：探索地域文化遗产在现代美术教育应用研究	金振飞	美术学院	一般项目	王人杰、赵振洋、王赫德	2024JY066	
67	视觉传达设计课程思政教学实践研究	龚念	美术学院	一般项目	孙玉成、黄迎春、谭文娟	2024JY067	
68	新农科背景下《植物育种综合实验》课程建设与研究	李燕	农学与生物科技学院	一般项目	徐新福、周清元、赵勇	2024JY068	
69	整全视角与耕读教育	张赛	农学与生物科技学院	一般项目	张建奎、张艺英、杨阆悦、缪群、张正明、张方福	2024JY069	
70	工程数学教学模式的探索与实践	刘亚风	人工智能学院	一般项目	褚金、刘运	2024JY070	
71	AI赋能的本科教育教学管理模式探究	李翔	人工智能学院	一般项目	陈枫、胡小方、杨颂华、黄山、贾文柱	2024JY071	
72	基于OBE理念的市场营销国家一流本科专业建设的教学质量评价体系构建与实现路径研究	庞新军	商贸学院	一般项目	张应良、胡继宽、韩毅、沈忠明、兰英、刘光英	2024JY072	
73	新文科背景下智慧商贸人才培养实践	谢向伟	商贸学院	一般项目	胡继宽、姚文、况云武、吕朝周、张莉莎	2024JY073	
74	《食用菌栽培技术》体验式实践教学模式的研究	徐耀波	生命科学学院	一般项目	徐耀波、李娟、张圆	2024JY074	
75	基于网络环境下学生自主学习能力的培养与评价机制研究-以《包装工艺学》课程为例	王洪霞	食品科学学院	一般项目	张宇昊、马良、余永、郭婷、朱瀚昆	2024JY075	
76	新时代育人目标下《线性代数》课程研究性教学模式的探索与实践	黄玉梅	数学与统计学院	一般项目	韩毅、段廷才、何世芬、陈群、林亨成、李彦	2024JY076	
77	旨向学习自由的大学转专业制度优化研究——以西南大学为例	唐海	数学与统计学院	一般项目	刘晓龙、王浩、陈伦超、张熠、李嘉	2024JY077	

78	公费师范生《概率论与数理统计》教学探究	刘传递	数学与统计学院	一般项目	彭作祥、陈守全、李婷婷、吕晶、张亚哲、朱冰洁	2024JY078	
79	基础学科（数学）人才培养中引入研究性教学模式的探索	刘少伟	数学与统计学院	一般项目	张富桂、赵宝琴、黎北寿、韩婕、余兰、冉东伟	2024JY079	
80	新农科背景下水产饲料科技人才培养体系的创新与探索	何远法	水产学院	一般项目	林仕梅、罗莉、陈拥军、周兴华、向泉	2024JY080	
81	基于网络环境下学生自主学习能力的培养与评价机制研究	赵天	水产学院	一般项目	苏胜齐、庞旭	2024JY081	
82	教育数字化转型背景下水产养殖学专业课程思政教学方法改革研究	陈博	水产学院	一般项目	叶华、何滔、周朝伟、谭觅	2024JY082	
83	新农科背景下水产养殖学科教学模式创新与人才培养策略研究	梁震	水产学院	一般项目	王书敏、王文娟、黄辉、蒋礼、范士琦	2024JY083	
84	新时代重庆市高校公共体育课程改革理论与实践研究	孙仕舜	体育学院	一般项目	黄晓灵、王雷、常金栋、林莉、何强、颜胜兰	2024JY084	
85	中华优秀传统文化融入高校公共体育课程思政的实践研究	武雪莲	体育学院	一般项目	黄晓灵、黄菁、常金栋、沈玉洁	2024JY085	
86	人工智能赋能专业核心课程运动解剖学的建设与研究	张百发	体育学院	一般项目	凌晓宇、张庭然	2024JY086	
87	线上线下混合式教学模式在高校体操教学中的探索和实践	程广鑫	体育学院	一般项目	程帅超、杨合冲、方伍军、黄程、李嘉鑫、王隆飞	2024JY087	
88	基于师范专业认证的英语专业课程内容综合化改革研究	马军军	外国语学院	一般项目	杨坤、唐瑞梁、但巍、黄宇、伍小琴、姬小玲	2024JY088	
89	数字赋能英语教育质量提升的路径探索	李炜	外国语学院	一般项目	文旭、匡芳涛、王惠静、段芸、罗朗、王颖	2024JY089	
90	新文科背景下“日语阅读+α”课程建设研究	卢昱安	外国语学院	一般项目	彭玉全、谯俊凯、徐琦、杨静	2024JY090	
91	面向“日语+”人才培养模式的专业核心课程教材建设研究	杨静	外国语学院	一般项目	彭玉全、谯俊凯、吴丹、永田奏、陈睿	2024JY091	
92	混合式教学下基于学生视角的大学英语课程思政路径研究	陈明媛	外国语学院	一般项目	刘作英、张晓娟、郑诗呈、刘薇薇、王继才、李康	2024JY092	
93	专业选修课《中国近现代通俗文学研究》的田野调查方法与实践	胡安定	文学院	一般项目		2024JY093	
94	学生学习质量综合评价模型构建与学习质量提升——以公费师范教育硕士（语文）为例	杜云婷	文学院	一般项目	李国栋、李君威	2024JY094	
95	理论物理基础课程中的思政教育研究	安春生	物理科学与技术学院	一般项目	邓成荣、桑文龙	2024JY095	
96	以培养学生科学思维能力为导向的公费师范生专业课教学实践研究	常俊丽	物理科学与技术学院	一般项目	冉扬强、张正严、秦丽溶、石文武	2024JY096	
97	中外合作办学背景下大学物理双语课程线上线下混合式教学研究	曾涛	西塔学院	一般项目	杨亚玲、卢玉明、陈家骏	2024JY097	

98	《大学生心理健康课程》教学模式探索研究	王智	心理学部	一般项目	邵景进、刘衍玲、张秀虹玉、陈奕欣	2024JY098	
99	影视导演课程教学模式的探索与实践	吴昊	新闻传媒学院	一般项目	赵剑、张华、毛珺琳、刘怡男、宁蔚然	2024JY099	
100	新时代综合类高校播音主持人才培养模式创新改革研究	侯宗平	新闻传媒学院	一般项目	董小玉、韩敏、秦红雨、张秋丽	2024JY100	
101	建设分析药学学科的紧迫性探索	黄承志	药学院	一般项目	王健、付志锋、陈敏、罗雷、李春梅、邹鸿雁	2024JY101	
102	药学全英文创新实验班的选拔培养机制研究	程丹	药学院	一般项目	张保顺	2024JY102	
103	数字化教学平台赋能药物化学课堂教学的探索与实践	秦绪荣	药学院	一般项目	李学刚、邵豪、朱小康、周伟	2024JY103	
104	“大思政课”视域下高校“形势与政策”课协同育人教学模式研究	杜和军	音乐学院	一般项目	何红连、陈铮、黄埏飞	2024JY104	
105	高等院校拔尖创新音乐人才培养体系构建的路径研究	罗雪迹	音乐学院	一般项目	郑茂平、黄巾、周欣、朱罡、桑慧芳	2024JY105	
106	风景园林专业生态实验课程种师生互动教学的探索与实践	祝浩翔	园艺园林学院	一般项目	王海洋、杨凤萍、陈红	2024JY106	
107	“大思政”背景下劳动教育通识课《城市园艺》的改革与创新	王艳花	园艺园林学院	一般项目	何桥、刘海利、钱春、聂超	2024JY107	
108	“神农班”植物化学保护学实验实践课程教学模式探究	徐志峰	植物保护学院	一般项目	张永强、陈娟妮	2024JY108	
109	习近平关于“三农”工作重要论述融入植物保护专业大学生就业观教育研究	张周飞	植物保护学院	一般项目	唐荣发、青玲、陈园园、向本科、严潇漪	2024JY109	
110	新农科背景下多元混合式教学在专业选修课程中的实践——以《农药残留与分析》课程为例	张平	植物保护学院	一般项目	钱坤、徐志峰、肖伟、陈娟妮	2024JY110	
111	新农科背景下水土保持专业《生态学》课程建设与改革	李天阳	资源环境学院	一般项目	何丙辉、龙训建、陈展鹏	2024JY111	
112	知识图谱在土地科学学科教学中的创新与应用	王恒伟	资源环境学院	一般项目	杨朝现、周洪、张甜、卓应忠	2024JY112	
113	新工科背景下、基于工程教育理念的《水污染控制工程》课程教学改革	蒋珍茂	资源环境学院	一般项目	周忠波、肖广全、袁雪	2024JY113	
114	基于LaTeX的学术型教学课件模板设计与开发	叶勇	资源环境学院	一般项目	叶 琰、龙训建、王小燕、陈展鹏	2024JY114	
115	基于“科技-教育-人才”一体化发展导向的本科教育高质量发展研究与实践	邹士鑫	教务处	重点项目	褚修伟、邓怡迷、涂雪菲、谌剑波	2024JY115	
116	数字化背景下本科专业无感式评估研究与实践	郭旺	教务处	一般项目	陶丽、刘晓燕、谌剑波	2024JY116	

117	“三进”工作背景下“理解当代中国”俄语系列教材的教学与课程思政探索——以《俄语演讲教程》为例	罗舒曼	外国语学院	一般项目	谢周、唐丁仪、李立、寇小桦	2024JY117	“三进”专项
118	“三进”背景下《德语演讲》课程“数智赋能+POA”教学模式构建研究	徐媛	外国语学院	一般项目	童诗倩、易舒、唐雪	2024JY118	“三进”专项
119	日语专业“三进”课程数智化教学质量评价体系构建研究	彭玉全	外国语学院	一般项目	杨静、谯俊凯、谢霞、付颖萍、卢昱安、夏玉琳	2024JY119	“三进”专项
120	基于大语言模型与“三进”工作的汉英翻译教学创新研究	李燕	外国语学院	一般项目	胡显耀、肖开容、李智、孟凡君、罗天	2024JY120	“三进”专项
121	《现代农业与绿色发展》思政课程教学探索与实践	王孝忠	资源环境学院	一般项目	张跃强、王沛、邓燕、刘星	2024JY121	思政类课程专项
122	红色美术文化赏析	叶原	美术学院	一般项目	李月林、李彦锋、王林、王人杰、李昊阳	2024JY122	思政类课程专项
123	材料科技强国与家国情怀	郭胜锋	材料与能源学院	一般项目	李路、郭宁、苏辰	2024JY123	思政类课程专项
124	习近平论教育	彭泽平	教育学部	一般项目	么加利、孙振东、张正江、冉春、吴渊、邹南芳	2024JY124	思政类课程专项
125	大学生非正式科学课程开发的理论与实践研究	皇甫倩	教师教育学院	一般项目	张廷艳、张铭凯	2024JY125	思政类课程专项