

新时代 高校劳动教育指导



严 怡 石定芳◎编著

XINSHIDAI
GAOXIAO LAODONG JIAOYU
ZHIDAO



王进军 吴能表◎主审



西南大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

新时代 高校劳动教育指导

严 怡 石定芳◎编著
王进军 吴能表◎主审

图书在版编目(CIP)数据

新时代高校劳动教育指导 / 严怡, 石定芳编著. --
重庆: 西南大学出版社, 2022.5
ISBN 978-7-5697-1266-7

I. ①新… II. ①严… ②石… III. ①劳动教育—高等学校—教学参考资料 IV. ①G40-015

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第028157号

新时代高校劳动教育指导

XINSHIDAI GAOXIAO LAODONG JIAOYU ZHIDAO

严 怡 石定芳 编著

王进军 吴能表 主审

责任编辑: 杨光明

责任校对: 胡君梅

装帧设计: 汤 立

照 排: 王 兴

出版发行: 西南大学出版社(原西南师范大学出版社)

网 址: <http://www.xdcbs.com>

地 址: 重庆市北碚区天生路2号

邮 编: 400715

电 话: 023-68868624

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆市国丰印务有限责任公司

幅面尺寸: 170mm × 240mm

印 张: 15.25

字 数: 224千字

版 次: 2022年5月 第1版

印 次: 2022年5月 第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5697-1266-7

定 价: 58.00元

序



劳动是马克思主义思想体系中的重要观念,既是推动人类社会进步的根本力量,也是人类自我创造、自我完善的必经过程。在2018年全国教育大会上,党中央经过慎重研究,决定把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的要求之中,提出“德智体美劳”全面发展的总体要求。高校承担着人才培养的重任,高校培养的大学生是否真正相信马克思主义劳动观,相信劳动是整个社会的太阳,相信劳动创造幸福、劳动强国、劳动圆梦、劳关天下,直接决定了中国特色社会主义事业是否后继有人、第二个“一百年”的宏伟蓝图能否终成现实。加强高校劳动教育,充分认识新时代劳动教育的时代价值,明确新时代高校劳动教育的主要内容,建构新时代高校劳动教育的实施路径,完善新时代高校劳动教育的评价方法,从而构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系,是值得高校探究、学界研究的紧迫问题。西南大学从上述问题入手,开启了对高校劳动教育的新实践和新探讨,编写了《新时代高校劳动教育指导》一书。该书既对高校劳动教育的指导思想和内容体系进行理论观照,也对高校劳动教育的分层实施和评价检测进行现实回应,还结合“四新”专业建设和创新创业教育的开展形成了系列典型案例,对高校如何开展劳动教育具有重要的指导意义。



《新时代高校劳动教育指导》是西南大学在总结自身劳动教育实践工作中形成的重要成果,也是该校结合高校劳动教育特点和自身学科专业特色,建构“专业成长+劳动教育”实践模式的经验总结 and 理论集成。该书认为,高校劳动教育与中小学劳动教育最大的区别就在于其具有专业性、创新性和实践性。尤其是结合专业实际开展劳动教育,培养学生生产劳动能力和创造性劳动能力,是高校劳动教育区别于中小学劳动教育的典型特征。该书以马克思主义劳动教育思想为指引,在回顾我国高校劳动教育的演进与发展基础上,进一步明确了新时代高校劳动教育的功能和性质,建构了包括劳动观念、劳动知识、劳动实践、劳动技能以及创造性劳动等维度的内容体系。同时,该书从实践应用层面,构建了一个由顶层设计到具体实施的相互衔接、相互配合的劳动教育工作体系,确保学校层面的组织领导职责到各院系的具体实施职责,从高校劳动教育教师的指导职责到高校学生学习职责的全面实施和开展;从新时代高校劳动教育评价概述、新时代高校劳动教育评价体系构成、新时代高校劳动教育评价实施与检验等方面对高校劳动教育效果评价提供理论依据和实践指导。该书还介绍了学校自身在推进一流本科教育建设和“四新”专业建设进程中,将劳动教育融入新文科、新农科、新工科建设和创新创业教育,形成的一系列高校劳动教育的典型实施案例。

《新时代高校劳动教育指导》在理论与实践上联系较为紧密,能够从现实问题着手,通过理论分析和实践探索找到新时代高校劳动教育的实施路径,为新时代高校劳动教育的实施提供了有益参考。该书的最大亮点在于探究高校如何结合自身学科专业特色和创新创业教育,将劳动教育融入学校人才培养体系,构建从学校、到院系,再到教师和学生的分层实施路径,

并提供了高校劳动教育效果评价的指导方法。当然,该书也存在某些有待改进和完善的空间,如高校劳动教育师资队伍建设、教研室建设、劳动教育课程建设等问题的研究还没有深入开展,劳动教育实施效果的测评工作还没有具体实施,希望学校在后续的研究和实践中继续深化。

总之,该书是一部具有较强实践指导意义的创新之作,相信该书的出版,一定能为新时代各大高校开展劳动教育起到重要的指导作用,非常适合各高校校领导、主管劳动教育的机构部门、院系领导和劳动教育指导教师阅读使用。同时,该书从理论层面总结了新时代高校劳动教育的实施路径和具体案例,也为丰富高校劳动教育的理论与实践研究提供借鉴,适合开展劳动教育研究的教师和学生参考。因此,我很乐意向学界同仁和全国高校推荐该书。

是为序。

刘向兵

中国劳动关系学院党委书记

前言



当前,世界正在经历百年未有之大变局,开启全面建设社会主义现代化国家新征程是新发展阶段面临的紧迫任务。这项任务需要数以亿计的劳动者通过辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动才能实现。高校作为人才培养的主阵地,其培养的大学生能否尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动并积极投身劳动,直接决定了中国特色社会主义事业是否后继有人、第二个“一百年”奋斗目标的宏伟蓝图能否最终实现。因此,劳动教育不仅是高校教育活动的重要内容,还是时代赋予高校的责任。每一所高校都应肩负起这一重要使命,积极探究新时代高校劳动教育的实现路径。

本书以高校如何开展劳动教育为出发点,结合学校近年来劳动教育的工作实践和经验总结,并收集国内外劳动教育同类教材的优点精心编写而成。与同类教材相比,篇幅减少,内容聚焦,重点突出,以期为提高高校劳动教育的实效性提供参鉴。本书针对高校劳动教育的特点,在回顾我国高校劳动教育的演进与发展基础上,进一步明确了新时代高校劳动教育的功能和性质,建构了包括劳动观念、劳动知识、劳动实践、劳动技能以及创造性劳动等维度的内容体系。同时,本书从实践应用层面,构建了一个由顶层设计到具体实施的相互衔接、相互配合的劳动教育工作体系,确保学校层面的组织领导职责到各院系的具体实施职责,从高校劳动教育教师的指



导职责到高校学生学习职责的全面实施和开展。此外,本书还从新时代高校劳动教育评价概述、评价体系构成、评价实施与检验等方面对高校劳动教育效果评价提供理论依据和实践指导;从实践案例出发,介绍了学校将劳动教育融入新文科、新农科、新工科建设和创新创业教育的经验做法。最后,本书分享了学校在理论探究与实践经验总结基础上研制的劳动教育指导手册案例,为高校劳动教育的实施和开展做出了有益尝试和探索,以期对同类高校有一定的借鉴和指导意义。

本书编者来自不同高校的专家和教师,实现了多单位跨部门跨领域的协同创新。编写组成员长期从事高等教育教学改革研究,长期奋战于本科教育教学管理和课堂教学一线,对高校劳动教育进行了一定的理论探索,并积累了丰富的劳动教育实践工作经验。西南大学副校长王进军、教务处处长吴能表指导了本书的编写并最后审定。西南大学教务处严怡、石定芳负责全书的组织协调与设计统稿工作,并承担了部分章节的编写;编写人员还有海南师范大学初等教育学院崔友兴,中国石油大学(北京)克拉玛依校区文理学院涂梦雪,重庆市教育科学研究院谢倩倩,西南大学教师教育学院李怡明、教育学部李学垠、出版社廖伟;西南大学教育学部博士生马健云、金哲,硕士生简琪、唐琪晴也参与了编写。本书的编写,还得到了西南大学教育学部孙振东教授、王正青教授、赵鑫教授的指导与帮助,同时参考了大量专家的研究和实践成果,在此一并深表感谢!

由于我们的水平有限,编写时间仓促,书中难免有诸多不妥之处,敬请使用本书的师生和广大读者批评指正。

目录

CONCENTS



绪 论	1
第一章 新时代高校劳动教育的指导思想	9
第一节 马克思主义劳动教育思想	10
第二节 我国高校劳动教育的演进与发展	18
第三节 新时代高校劳动教育的功能与性质	31
第二章 新时代高校劳动教育的内容体系	41
第一节 劳动观念	42
第二节 劳动知识	52
第三节 劳动实践	59
第四节 劳动技能	65
第五节 创造性劳动	72
第三章 新时代高校劳动教育的分层实施	77
第一节 学校层面的组织职责	78
第二节 院系层面的实施职责	89



第三节 教师层面的指导职责	97
第四节 学生层面的学习职责	105
第四章 新时代高校劳动教育的评价检测	111
第一节 新时代高校劳动教育评价概述	112
第二节 新时代高校劳动教育评价体系构成	124
第三节 新时代高校劳动教育评价实施与检验	147
第五章 新时代高校劳动教育的实施案例	159
第一节 “农耕文化”浸润文科学子	160
第二节 “田间劳作”助推专业成长	174
第三节 “食品空间”锻造实践能力	188
第四节 “创新创业”托举人生梦想	201
附录 西南大学劳动教育指导手册	215
西南大学新时代劳动教育行动计划	216
西南大学全日制本科生劳动素养评价办法	221

绪 论

劳动既是人类进行物质生产并积累财富的过程,也是人类自我发展、实现自身价值的过程。劳动是大学学生的立身之本,高校劳动教育是沟通大学生职业发展与社会生产的载体和桥梁。劳动教育是全面培养人才体系的重要组成部分,也是马克思教育思想的重要内容。马克思以物质资料的生产和人类自身的生产作为其教育思想的根本出发点,提出了其著名的论断:“生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^①马克思不仅看到教育对社会生产和人的发展具有的重大意义,还看到了劳动的重要作用。劳动是人的本质,是人区别于其他动物的本质活动。“劳动首先是人和自然之间的过程,是人以自身的活动来中介、调整和控制人和自然之间的物质交换的过程。”^②人类是通过劳动,去改造客观世界,以满足人自身的需要,从而创造历史、创造世界,也创造了人自身的价值。

从马克思教育思想看,劳动是人的本质存在。劳动不仅是人满足基本生存需要、实现社会财富创造和积累的生存活动,更是实现人之为人的自由的本质活动。劳动创造了人类生存所必需的全部物质条件和精神条件,是人类全部社会关系形成和发展的基础,是促使社会历史发展的根本推动力量。劳动

^①马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第32卷)[M].北京:人民出版社,1972,230.

^②马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第44卷)[M].北京:人民出版社,2001,207.



教育具有特殊的意义,教育与劳动的结合正是实现马克思主义体脑结合、实现人的全面发展、实现人的最终自由的基本途径。重视并开展劳动教育不仅是对教育普遍规律的尊重,也是中国教育发展的优良传统,更是在马克思教育思想指导下社会主义教育的本质特征。习近平总书记站在实现中华民族伟大复兴强国梦的战略高度,在2018年全国教育大会上指出:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”首次提出把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求之中,形成了德智体美劳全面培养的教育体系。

2020年3月,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,要求全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,把劳动教育纳入人才培养全过程,对加强新时代劳动教育进行了整体设计,推动建立全面实施劳动教育的长效机制,贯通大中小各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,把握育人导向,遵循教育规律,创新体制机制,注重教育实效,实现知行合一,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。2020年7月,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,对劳动教育的性质和基本理念,劳动教育的目标和内容,劳动教育的途径、关键环节和评价,学校劳动教育的规划与实施以及劳动教育条件保障与专业支持等方面对大中小学劳动教育做了全面的指导和规划。《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》将劳动教育的目标确定为:使学生树立正确的劳动观念,具有必备的劳动能力,培育积极的劳动精神,养成良好的劳动习惯和品质。普通高等学校要强化马克思主义劳动观教育,注重围绕创新创业,结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动,积累职业经验,培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。2021年4月29日,第十三届全国人大常委会第二十八次会

议审议通过了教育法修正案,对《中华人民共和国教育法》做出修改,将第五条修改为“教育必须为社会主义现代化建设服务,为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。这次修改将劳动教育与另外“四育”并列,将党关于劳动教育的教育方针落实为国家法律规范。劳动教育既表达着教育促进学生全面发展的承诺,更肩负着实现国家教育理想、推进社会进步的责任。^①高校作为人才培养的核心阵地,如何认识新时代劳动教育的时代价值,明确新时代高校劳动教育的重要内容,建构新时代高校劳动教育的实施路径,完善新时代高校劳动教育的评价方法,从而构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系成为新的时代命题。

一、认识新时代高校劳动教育的时代价值

劳动教育在教育实践中发挥着独一无二的价值:一方面,它直接培养青少年的劳动观念、劳动精神、劳动习惯和劳动技能,其他教育活动不可代替;另一方面,劳动教育是“五育”融合的最佳平台,在劳动中树德、增智、健体、育美,有效地促进素质教育发展。高等教育是国家教育工作的重要内容,肩负着培养社会主义建设者和接班人的重大使命。劳动教育自身独特的育人价值与形式,应在高等教育人才培养体系中发挥更加重要的作用,既为国家建设培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才,又为学生个人的人生奠定全面发展、实干奋斗和追求幸福的身心基础。

高等教育的出口直接面向劳动力市场,培养为社会创造价值的高端劳动者是其应有之义。高等教育中的劳动教育,面向社会是培养从事某专业领域

^①林克松,熊晴.走向跨界融合:新时代劳动教育课程建设的价值、认识与实践[J].湖南师范大学教育科学学报,2020,19(2):57~63.



工作所需的劳动知识和技能的职业教育,面向个体是积淀人生发展和幸福生活的劳动能力和精神的素质教育。而不断复杂的社会工作,对知识储备、复杂问题解决和创新能力的更高要求,也让高等教育中的劳动教育弥足珍贵。正如苏联著名教育家苏霍姆林斯基所言:“劳动以外的教育和没有劳动的教育是不存在,也不可能存在的。”^①从这个意义上说,高等教育本身,就是一种高级形式的劳动教育。

社会主义建设事业和中华民族伟大复兴的历史伟业任务艰巨、道路坎坷,需要培养造就合格的建设者和可靠的接班人,尤其是让高校青年学生肩负起时代大任,形成一支适应社会发展总体目标的高素质的劳动者大军。当下,我国综合国力的提升、核心竞争力的增强,都离不开各行各业的劳动者素质,尤其是知识型、技能型、创新型劳动者的素质。^②因此,高校需要从劳动教育入手,以“劳模精神”“工匠精神”涵养青年学生,让学生积极参与专业性、创新性和服务性等多种形式的劳动实践,使青年学生传承劳动传统、涵养劳动精神、崇尚劳动立身,将个人理想和个人奋斗融入国家发展、民族复兴的伟大事业中,积极参加劳动、投身建设。这样,才能用高质量的教育塑造高素质的劳动者大军,让青年学生在劳动中构筑基础、发现契机、锻炼创新思维和创新创业能力,真正汇聚起“劳动托起中国梦”的强大动力,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦助力。

二、明确新时代高校劳动教育的主要内容

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》对新时代劳动教育的内容要求做出规定,要“根据教育目标,针对不同学段、类型学生特点,以日常生

^①[苏]苏霍姆林斯基.教育的艺术[M].长沙:湖南教育出版社,1983:127.

^②王炳林.培养担当民族复兴大任的时代新人[J].求是,2018(4),13-15.

活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。”并对高校劳动教育的内容做了明确要求。《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》也对普通高等学校的劳动教育内容做出要求,指出高校劳动教育的内容主要是要使学生掌握通用劳动科学知识,巩固良好日常生活劳动习惯,强化服务性劳动,重视生产劳动锻炼。从《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》对高校劳动教育内容的规定中可见,高校劳动教育的内容主要围绕劳动知识、技能和价值观三维目标的达成而设置,实施重点是在系统的、科学的劳动知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动活动和服务性劳动活动,让学生的劳动观念、劳动精神、劳动习惯和劳动技能等得到全面培育和提升。

劳动教育内容是劳动教育的载体,明确新时代高校劳动教育的内容是高校开展劳动教育的基础。劳动教育内容来源于生活和实践,不能脱离生活实践而好高骛远,也不能只重生活实践而止步不前。因此,高校劳动教育要注重生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育的同步推进,构建丰富的劳动教育内容体系。生活劳动教育强调日常生活劳动习惯,引导学生独立处理个人生活事务,树立自立自强意识。生产劳动教育重视生产劳动开展,引导学生参加实习实训、专业服务、社会服务和创新创业活动,重视新知识、新技术、新工艺、新方法在专业学习中的运用,积极提高在专业性生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力,在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果,提升劳动素养。服务性劳动教育要推动学生接触社会、深入生活、参加各种形式的公益劳动和志愿服务,让学生在劳动实践中奉献自己、成就自己,培育为人民服务、为社会谋利的公共精神,找到自己的生存意义和价值。

此外,高校劳动教育的内容还应为国家战略发展和民族复兴使命培养高素质的劳动者,其教育内容要区别于中小学劳动教育。其中,最主要的区别便是鼓励开展创造性劳动教育,注重学科专业与产业新业态、劳动新形态的有机



结合,鼓励学生在学习和借鉴他人丰富经验、技艺的基础上,尝试新方法、探索新技术,引导学生创造性地解决实际问题,培养学生的创新精神和实践能力。尤其是全面推进制造强国战略,要求建设一支素质优良、结构合理的制造业人才队伍,对劳动者素质提出了更高的要求,也进一步促进了高校劳动教育标准的提高。高校劳动教育要更加关注创意经济、互联网思维、创客思维、大数据、云计算服务、个性化学习、个性化定制生产等发展趋势,认真吸纳各类新创意的思想营养,以丰富和完善高校劳动教育的内容体系。^①

三、构建新时代高校劳动教育的实施路径

在过去一段时间里,人们没有意识到,或者忽略了高等教育中所包含的劳动教育性质及其价值,导致劳动教育在高校中出现弱化、窄化、泛化等问题。所谓“弱化”,就是过于突出高等教育“智育”的地位,把培养“聪明的头脑”看作高等教育的唯一内容。但若没有劳动的奋斗与奉献精神、健康的身体和熟练的技巧为基础,光是“头脑”也难堪社会建设和幸福生活的大任。“窄化”则是将劳动教育的内涵和内容简单理解,用“身体劳动”“家务劳动”等替代高等教育中劳动教育的全意。高校劳动教育除了扫除、清洁等生活劳动教育内容外,还应与中小学的劳动教育有所区别,需要更加直接地指向专业与职业技术技能的训练与创新性思维培养。“泛化”则是将劳动教育作为一种“潜课程”进行实施,缺失目标明确、可操作、可测评的课程和项目依托。这样的劳动教育虽可由人“解说”,却难见实效。要克服这些问题,高校必须构建起完善的劳动教育实施路径,在全校范围内达成劳动教育的价值共识并激发每一位师生员工。

高校是劳动教育的主阵地,政府、家庭和社会在劳动教育中的协同育人与互联互通都需要高校的联结与沟通才能发挥其教育功能。高校应充分发挥好

^① 徐长发.劳动教育是人生第一教育——对习近平总书记“劳动托起中国梦”主要思想的学习体会[N].中国教育报,2015-05-06(7).

自身的主阵地作用,将劳动教育融入自身人才培养体系,构建具体的实施路径。同时,高校是一个自上而下的科层式组织结构,其劳动教育的推进需要从上至下层层推进,也需要全校师生的通力配合。换言之,高校劳动教育的实施需要学校层面、院系层面、教师层面和学生层面的协同发力,每个层面的主体都需要明确自身在劳动教育中扮演的角色和肩负的职责。如此,才能在高校内部建立起从上至下的劳动教育实施路径,真正将劳动教育的目标和要求贯彻到每一个师生员工。

具体而言,高校劳动教育实施应以劳动知识整体化、劳动教育情景化、劳动实践阶段化、劳动学习自主化和劳动意义价值化为策略,坚持目标导向,持续更新教育内容,加强师资队伍建设,不断改善教育环境,以此推进实施路径改革。^①这些目标和内容的实施需要从两个大的主体进行推进:一个是从学校和院系层面,这两个层面的实施更多是基于组织和管理的角度,从方案设计、课程建设、条件保障等方面对劳动教育的实施路径进行规划和设计;另一个是从教师和学生层面,这两个层面的实施更多是落实和践行学校与院系制定的策略与方案,是保证劳动教育最终实施到位和落实到位的最后一公里。因此,要建构高校劳动教育的实施路径,就需要明确学校、院系、教师和学生各个层面的职责。

四、完善新时代高校劳动教育的评价方法

劳动教育评价体系是新时代劳动教育体系建设的重要组成部分,对引导劳动教育的实施走向、促进劳动教育的目标实现、辨析劳动教育实施的经验和问题、保障劳动教育的实际效能、激励劳动教育的实践创造等具有极为重要的意义。^②劳动教育评价是对学校前期劳动教育工作效果的评价,其核心在于评

^① 张秀再,常建华,刘光杰.新时代高校劳动教育模式及实施路径探索[J].中国大学教学,2021(07):10-15.

^② 顾建军.加快建构新时代劳动素养评价体系[J].人民教育,2020(8):19-22.



价学生劳动素养发展情况。虽然从表层看,劳动教育评价处于整个劳动教育实施链条中的“下游”环节,但是并不意味着评价就是劳动教育实施走向终点的“孤岛”。相反,评价对整个劳动教育的实施起着承上启下的作用,扮演着“指挥棒”的角色,其价值和使命远远超越其本身的工具意义,是整个劳动教育实施的“方向标”。从这个意义上讲,高校劳动教育的实施必须加快建立相应的大学生劳动素养评价体系,以真正发挥劳动评价在劳动教育育人功能中的“指挥棒”作用。

高校劳动教育评价应以培养和发展大学生的劳动素养作为核心价值取向,是对大学生在劳动教育后逐步形成的劳动精神风貌、劳动价值取向和劳动技能水平的整体状态的评价。这种状态是体现在日常生活、生产实践、职业劳动、社会服务等劳动实践活动中,区别于单一的劳动德育,也区别于单一的劳动知识与技能教育。因此,高校劳动教育评价必须将学生的发展作为核心的评价对象,评价体系的建构必须着眼于学生在劳动领域的整体发展、终身发展的结构性特征和阶段性特征,如此才能真正从马克思主义劳动观的角度出发,促进学校实施全面发展意义上劳动教育的“整体教育”和“完整教育”。

具体而言,高校应根据劳动教育的目标和内容,制定劳动教育清单,形成相应的评价标准与方法体系。劳动素养评价体系的建构可以与劳动教育课程实施相结合,以常态的基础数据、劳动教育依托课程成绩、劳动实践原始记录素材组成基础数据,辅以学生任务完成、劳动观念反思、劳动结果分析形成综合性的劳动素养评价体系。在评价主体上,可以从劳动教育的多场域、多主体特点出发,形成学生自评、生生互评、教师导评的多主体协同评价机制。在评价手段上,可结合教学管理平台,运用信息化手段,简化评价程序和数据填报,形成简单、合理、可操作性的劳动素养评价方法。

第一章

新时代高校 劳动教育的指导思想

劳动教育承载着培养社会主义建设者和接班人的重要使命,习近平新时代中国特色社会主义思想在充分继承马克思主义劳动哲学的基础上,进一步发展了马克思主义劳动观,开创了劳动教育的新境界。新时代高校劳动教育要以马克思主义劳动观为指导,在延续我国劳动教育优良传统的基础上,不断开创高校劳动教育的新局面。高校要顺应新时代劳动发展趋势,对大学生进行系统的劳动思想教育、劳动技能培育与劳动实践锻炼,全面提高大学生劳动素养,引导新时代大学生在劳动创造中追求幸福感、获得创新灵感^①,为实现中华民族伟大复兴培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才。

^①曲霞,刘向兵.新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J].中国高教研究,2019(2):74.



第一节

马克思主义劳动教育思想

劳动在马克思主义价值观的形成过程中发挥了重要作用。马克思主义经典理论始终围绕劳动对人类社会的作用和意义的宏大视野为核心开展,表达了劳动和劳动教育在人类社会 development 过程中的重要作用。比如在哲学上,马克思强调劳动创造历史、劳动创造人和人类社会的唯物史观。在经济学上,马克思强调劳动创造价值,提倡按劳分配。在教育上,马克思提出了人的自由与全面发展、教育与生产劳动相结合等主张。深入研究和理解马克思主义劳动教育思想对开展高校劳动教育,促使大学生树立正确的劳动价值观具有重要的理论和现实意义。

一、马克思主义劳动本体论

一定意义上,当代各派劳动哲学是在与马克思主义劳动哲学展开思想对话的过程中发展起来的。作为劳动理论研究的集大成者,马克思的劳动理论为我们探讨新时代高校劳动教育提供了理论基础。从马克思关于劳动的论述中发现,劳动不仅是一个单纯的经济学、人类学或社会学意义上的概念,而且是从哲学层面上人的生命活动和存在方式来深刻理解的概念。“劳动”作为劳动教育的起点,坚持和发展马克思主义的第一前提就是要回到马克思,从人与自然、人与社会以及人与自身三个层面阐释马克思的劳动概念。^①

^①徐海娇,柳海民.遮蔽与祛蔽:劳动的教育意蕴——基于马克思劳动概念的价值澄明[J].湖北社会科学,2017(6):13-18.

责任编辑：杨光明
装帧设计：汤 立

新时代
高校劳动教育指导

XINSHIDAI
GAOXIAO LAODONG JIAOYU
ZHIDAO

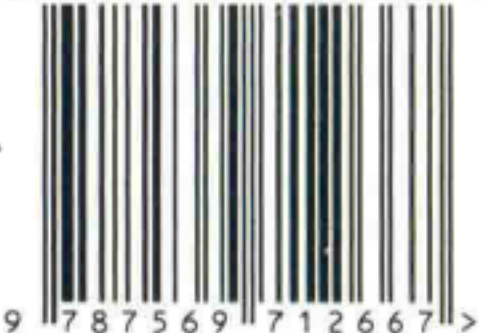


天猫旗舰店



出版先声

ISBN 978-7-5697-1266-7



9 787569 712667 >

定价：58.00元