

马俊明 © 著

大学英语学习者课堂学术报告的 语篇语义特征及其发展研究



西南大学出版社
国家出版集团 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

大学英语学习者课堂学术报告的语篇语义特征及其发展研究 / 马俊明著. — 重庆 : 西南大学出版社, 2025.

5. — ISBN 978-7-5697-3124-8

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025B50L54 号

大学英语学习者课堂学术报告的语篇语义特征及其发展研究

DAXUE YINGYU XUEXIZHE KETANG XUESHU BAOGAO DE YUPIAN YUYI TEZHENG JIQI FAZHAN YANJIU

马俊明 著

责任编辑 | 张 琳

责任校对 | 曹园妹

装帧设计 | 胡 月 谭 玺

排 版 | 瞿 勤

出版发行 | 西南大学出版社(原西南师范大学出版社)

地址 | 重庆市北碚区天生路2号

邮编 | 400715

网址 | <http://www.xdcbs.com>

市场营销部电话 | 023-68868624

经 销 | 全国新华书店

印 刷 | 重庆紫石东南印务有限公司

成品尺寸 | 170 mm × 240 mm

印 张 | 16.25

字 数 | 273千字

版 次 | 2025年5月 第1版

印 次 | 2025年5月 第1次印刷

书 号 | ISBN 978-7-5697-3124-8

定 价 | 58.00元

总序

西南大学教育学科源于1906年的川东师范学堂教育科。1950年10月，四川省立教育学院教育系、国立女子师范学院教育系合组为西南师范学院教育系。后四川大学教育系和教育专修科、重庆大学教育系、相辉学院教育系、川东教育学院教育系和公民训育系、昆明师范学院教育系、贵阳师范学院教育系、四川医学院营养保育系等高校的教育类专业又先后并入。1995年成立教育科学学院，2005年改名为教育学院。2011年，学校将西南大学教育学院、教育科学研究所、基础教育研究中心、教育部西南基础教育课程研究中心、教师教育管理办公室、高等教育研究所和培训学院的教学科研人员合并组建为西南大学教育学部，成为西南大学重点建设的研究型学部。在教育学科的发展过程中，先后涌现出陈东原、张敷荣、高振业、任宝祥、秦仲实、刘克兰等一大批老一辈教育家，以及新一代教育学者。

西南大学教育学科于1981年获得硕士学位授予权，1984年获得博士学位授予权，现拥有“课程与教学论”国家重点学科、教育学一级学科博士学位授权点、博士后科研流动站，有教育部人文社科重点研究基地“西南民族教育与心理研究中心”、教育学领域“职业教育融通与课程教学统整”全国高校黄大年式教师团队、高等学校学科创新引智计划（111计划）“西部儿童与青少年发展阻断贫困代际传递大数据决策系统”、教育部“成渝地区双城经济圈高校智能化教学改革”虚拟教研室、国家2011协同创新平台“中国基础教育质量监测协同创新中心西南大学分中心”、教育部“民族教育发展与高层次人才培养”重点研究基地等国家级、省部级平台与团队近20个。教育学、学前教育、教育技术学、



特殊教育4个专业全部获批国家一流本科专业建设点,教育专业为教育部和财政部联合确定的首批国家级特色专业,学前教育专业入选教育部首批“卓越幼儿园教师培养计划”。

自2022年入选国家“双一流”建设学科、重庆市一流学科(尖峰学科)以来,教育学科以服务国家教育强国战略和成渝地区双城经济圈教育协同发展战略为宗旨,找准国家重大战略需求、科学技术发展前沿、学科优势特色三者的结合点,确立了围绕“三个重大”(重大项目、重要奖项、重点平台)抓“关键性少数”“三全治理”(全员、全方位、全过程)抓“系统性思维”“三个一流”(团队、领域、平台)抓“可显性指标”的战略框架,坚持“做有组织的科研、出有领域的成果、建有追求的团队、留有记忆的符号、创有激情的文化、干有温度的事业、过有成就的日子”的七大原则,锚定“四大方向八个领域”,组建了教育基本理论与意识(马克思主义教育理论中国化、民族文化与教育特色理论建构)、区域发展与教育(职业教育与区域经济社会发展、乡村振兴与教育阻隔代际贫困传递)、基础教育课程教学与教师教育(中国特色课程教学新发展、教师教育理论体系建构与政策发展)、未来教育与儿童发展(智慧教育和“未来学校”建设、儿童健康教育与脑发育机制)“跨学院”的核心研究团队,建设了“智慧教育与全人发展”首批重庆市哲学社会科学重点实验室(试点)、西部科学城(重庆)西南心理健康大数据中心,创办英文国际期刊 *Future in Educational Research* 和辑刊《未来教育研究》。

本学术文库是西南大学教育学“双一流”学科建设的重要成果,它着眼于教育科技人才一体化推进的国家重大战略,立足世界教育发展与学术研究的基本趋势,聚焦中国教育发展的现实问题,塑造区域教育发展新优势与新领域,通过“跨学科”“跨理实”“跨区域”的研究视角,质性研究与量化研究相结合的技术路线,扎根中国大地做原创性、系统性、引领性的教育研究,真正把教育研究从西方教育范式和话语体系中解放出来,构建具有中国特色的教育学学科体系、学术体系和话语体系,为加快推进教育现代化战略和建设教育强国战略贡献西南大学教育学科的学术力量。

(西南大学教育学一流学科建设“首席责任专家”、教育学部部长、教育部国家级高层次人才)

2024年6月18日

前言

本书是在我的博士论文基础上修改而成的^①。

学术英语是近年来大学英语教学改革的一个重要方向。课堂学术报告是高等教育常见且重要的学术语类,是高校学生必须掌握的汇报学习内容、分享学术思考的方式,也是高校学生学习学术话语、提升学术口语交流能力的重要方式。然而,在实际操作中,学生往往难以通过课堂学术报告做到有效交流;教学对此困境也缺少细颗粒的认知和分析。近年来,虽然学界对学术英语的研究日益增长,但是研究所选的材料和对象主要为书面语篇和有经验的专家学者,对学习者的学术语篇的研究相对较少,对学习者的口头学术语篇的探究就更少,缺乏对这一重要语类的研究,缺少对学习者的使用学术报告的过程的了解,教学反哺也有待加强。

本书旨在解析学习者使用课堂学术报告语类的话语实践,为教学提供决策参考。从系统功能语言学视域来看,语篇同时具有谋篇意义、概念意义和人际意义。学术语篇除有特殊的概念意义以外,还具有特征性的谋篇意义和人际意义。鉴于学习者课堂学术报告主要是对所学内容进行汇报交流,概念意义有所限定,且语类结构(谋篇意义)是学术语类的核心要素资源、学术语类的特征性差异在人际互动(人际意义)方面也尤其突出,这两方面的能力是学术

^① 本书为教育部人文社会科学研究一般项目“非外语本科生EAP产出能力培养研究”(19XJC740003)、西南大学中央高校基本科研业务费专项资金项目“大学英语教学改革背景下的公共英语教师专业发展路径研究”(SWU1409177)和西南大学教育教学改革研究项目(2017JY038)的成果。



英语素养的两个重要维度,所以本研究对学习者的课堂学术报告的分析 and 教学思考着眼于报告的谋篇和人际意义,主要探究大学英语学习者课堂学术报告的语类结构特征、人际意义特征、课堂教学从上述两个方面促进学习者课堂学术报告能力发展的策略。

研究依托西南地区某重点高校大学英语的学术英语听说课程,采用有限的隐性教学介入,收集学生在一个学期内早、中、末期所做的学术报告作为主料,以系统功能语言学的语类理论和评价系统为主要理论基础,结合 Hyland 的元话语分析框架,从学习者群体和个案两个视角对语料进行切片式和纵观式描述和分析,辅以学习者的反思分析,解析学习者使用该语类的话语实践;在此基础上明确显性教学干预的切入口,提出相应的教学措施。

本书共分八章。

第一章简要介绍研究的选题缘由、研究目的与思路,对所涉及的核心术语进行界定,并概述本论文的框架结构。

第二章主要梳理学术英语研究概况、英语学术语篇的语类结构和人际意义研究概况、口头学术语篇与笔头学术语篇的差异与联系。其中包含梳理语类结构和人际意义的研究视角与分析方法,归纳课堂学术报告语类的纲要性结构。

第三章呈现研究的主要理论基础,即系统功能语言学的语类理论和评价系统,以及 Hyland 的元话语,并基于这些理论思想构建适合本研究的分析框架。

第四章详细介绍研究的实施环境、研究流程、数据收集和分析方法。

第五章到第七章为本书对三个研究问题的探究和回答。第五章和第六章聚焦学习者课堂学术报告的语类结构、人际意义及其发展特征。第七章在前面两章研究发现的基础上,参考学习科学的研究成果,重点讨论高校学术英语教学如何从语类结构和人际意义两个方面提升学习者学术报告的意义建构,为学术英语教学发展学生学术报告能力提供教学决策参考与实施建议。

第八章作为结语,总结本研究的主要发现,陈述本研究的贡献,指出本研究存在的局限与不足,并对有关学科领域未来的研究略加展望。

我在写作此书的过程中得到了无数的支持和帮助,不断地推动和支持我前行。



首先,感谢我的导师—西南大学的刘承宇教授。我能完成博士生期间的学术探究,离不开刘老师无数次地悉心指导和及时敦促,离不开刘老师不时地肯定和鼓励。刘老师耐心地引导我,让我得以将一些飘幻的“学术”念头定位,在功能语言学的理论中获取给养,让念头得以有根、能够生长。

还要感谢西南大学的文旭教授、杜世洪教授、匡芳涛教授、林文治老师、何武老师、郭思源老师、成军教授、吴灵蕊老师和重庆大学的莫启扬教授、四川外国语大学的赵永峰教授、厦门大学的杨信彰教授和辛志英教授、西南政法大学的张绍全教授、上海交通大学的杨炳钧教授、北京师范大学的于晖教授,他们以不同的方式为我的博士阶段的学习和论文写作提供了指导和帮助。

我还要感谢我的同事戴慧琴老师、曾蔚老师、王颖老师、李炜老师、刘丹老师、林海明老师、杨晓莉老师、胡蕾老师、杨畅老师、申劲松老师、宋元祁老师、王子春老师等,他们在我读博期间给我心理上和工作上的鼓励和支持。

我的同门兄弟姐妹赵常友、李淑晶、汤洪波、黄磊、单菲菲、龚腾龙、代凤菊、范媛媛等在学习上也给予我帮助和陪伴。

在本书的写作过程中,家人给予了我莫大的理解和支持。没有我的父母和姐姐、我的先生和儿子为我私人定制的爱和关心,我难以完成这本书。

我还要感谢我的学生,他们和我一起建构学习共同体,我们在交流互动中互促成长。

俗语说:一人走得快,众人走得远。读博的这段生命历程,没有他们,我既难以走得快,也难以走得远。谢谢他们为我擎灯、给我力量!

最后,本书难免存在不当与不足之处,恳请读者批评指正。

马俊明

2024年7月于重庆北碚

第1章

引言

- 1.1 研究背景 /002
- 1.2 研究目的和研究意义 /004
- 1.3 核心术语界定 /005
 - 1.3.1 课堂学术报告 /005
 - 1.3.2 语篇语义 /005
 - 1.3.3 语言发展 /007

第2章

文献综述

- 2.1 学术英语研究 /010
- 2.2 英语学术语篇语类结构的研究 /012
 - 2.2.1 研究视角 /013
 - 2.2.2 分析方法 /016
 - 2.2.3 亲缘语类 /017
- 2.3 英语学术语篇人际意义的研究 /021
 - 2.3.1 研究视角 /022
 - 2.3.2 研究方法 /023



2.4 书面与口头英语学术语篇的差异与联系 /024

2.4.1 差异 /024

2.4.2 联系 /026

2.5 小结 /027

第3章

理论基础

3.1 系统功能语言学相关核心思想 /030

3.2 系统功能语言学的语类理论 /032

3.2.1 语类理论概貌 /032

3.2.2 语类与具体语篇 /035

3.3 语篇中的人际意义 /038

3.3.1 评价系统 /039

3.3.2 元话语 /045

3.3.3 元话语、评价系统与学术语篇的人际意义 /047

3.4 学习者英语学术报告的分析框架 /051

第4章

研究设计

4.1 研究问题 /056

4.2 研究方法 /056

4.3 研究对象 /059

4.4 数据收集 /061



4.5 数据分析 /063

4.6 小结 /064

第5章

大学英语学习者课堂学术报告的语类结构特征

5.1 大学英语学习者课堂学术报告语类结构的切片特征 /068

5.1.1 “引言”语阶的切片特征 /069

5.1.2 “主体”语阶的切片特征 /074

5.1.3 “结尾”语阶的切片特征 /085

5.2 大学英语学习者课堂学术报告语类结构的发展特征 /088

5.2.1 “引言”语阶的发展特征 /089

5.2.2 “主体”语阶的发展特征 /097

5.2.3 “结尾”语阶的发展特征 /111

5.3 讨论 /117

5.3.1 “主体”语阶 /117

5.3.2 “引言”和“结尾”语阶 /118

5.3.3 三种元意义的融合 /119

5.4 小结 /121

第6章

大学英语学习者课堂学术报告的人际意义特征

6.1 大学英语学习者课堂学术报告人际意义的切片特征 /124

6.1.1 “引言”语阶的切片特征 /124

6.1.2 “主体”语阶的切片特征 /131

6.1.3 “结尾”语阶的切片特征 /145

6.2 大学英语学习者课堂学术报告人际意义的发展特征 /149



6.2.1 “引言”语阶的发展特征 /149

6.2.2 “主体”语阶的发展特征 /156

6.2.3 “结尾”语阶的发展特征 /171

6.3 讨论 /175

6.3.1 态度 /175

6.3.2 级差 /177

6.3.3 介入 /177

6.3.4 称呼和语言路标 /178

6.4 小结 /179

第7章

大学英语学习者课堂学术报告能力发展的教学思考

7.1 教学内容 /182

7.1.1 语类结构方面 /182

7.1.2 人际意义方面 /183

7.2 教学过程 /185

7.2.1 语类结构方面 /186

7.2.2 人际意义方面 /194

7.3 小结 /201

第8章

结语

8.1 研究的主要发现 /206

8.2 研究贡献 /210

8.3 研究局限与展望 /210



主要参考文献

附录

附录1 学术英语听说课教材 /233

附录2 教材讲座听力材料分析表 /235

附录3 教材讲座听力材料学生分析样例截图 /236

附录4 课堂学术报告选题反馈表 /238

附录5 课堂学术报告小组反思表 /239

附录6 课堂学术报告自评量规 /240

附录7 课堂学术报告小组反思样例截图 /241

● 样例 1 /241

● 样例 2 /242

● 样例 3 /242

● 样例 4 /243

