



全人教育英语专业本科教材系列

总顾问 刘润清

总主编 文 旭

COMPREHENSIVE ENGLISH

# 综合英语

Student Book / (第一册)

第二版

主 编 唐瑞梁 黄学军

副主编 王永梅

编 者 (按单元顺序)

梁 爽 唐瑞梁 罗家琼

张 俊 王永梅 陈 燕

穆增珍 陈 静 黄学军

马俊明 黄 敏 李 娥

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目(CIP)数据

综合英语. 第一册 / 文旭总主编; 唐瑞梁, 黄学军  
主编. — 2 版. — 北京: 中国人民大学出版社, 2021. 4  
全人教育英语专业本科教材系列  
ISBN 978-7-300-29355-4

I. ①综… II. ①文… ②唐… ③黄… III. ①英语—  
高等学校—教材 IV. ①H319.39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 086455 号

全人教育英语专业本科教材系列

总顾问 刘润清

总主编 文旭

综合英语 (第一册) (第二版)

主 编 唐瑞梁 黄学军

副主编 王永梅

编 者 (按单元顺序) 梁爽 唐瑞梁 罗家琼 张俊 王永梅 陈燕 穆增珍 陈静 黄学军  
马俊明 黄敏 李娥

Zonghe Yingyu (Di-yi Ce) (Di-er Ban)

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京玺诚印务有限公司

规 格 200 mm × 252 mm 16 开本

印 张 17

字 数 418 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2015 年 10 月第 1 版

2021 年 4 月第 2 版

印 次 2021 年 4 月第 1 次印刷

定 价 56.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

英语专业是我国高等外语教育的重要组成部分。高等外语教育责任大、作用大、影响大、意义大，具有工具性、人文性、专业性和国际性的鲜明特点。教材承载着社会价值和文化价值，是人类智慧积累和知识传承的最重要媒介之一，是实现教育目的和功能的最重要手段之一，因而教材的研发和编写已经上升到国家事权的高度。从 2014 年开始，我们组织编写了这套“全人教育英语专业本科教材系列”，目的是推动我国高等外语教育、特别是英语专业教育的发展，更好地满足我国英语专业教育的多元需求。经过编写团队的艰苦努力，本套教材于 2018 年全部出齐，与广大师生见面，其中许多品种已经被评为省部级或者校级优秀教材。为了适应新形势的飞速发展，顺应我国高等外语教育面临的新机遇和新挑战，锤炼精品，打造品牌，自 2020 年起，我们对本套教材的主干品种进行了全面修订。

## 一、修订依据

### 1. 政策依据

“全人教育英语专业本科教材系列”最初编写的政策依据是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4 号）以及《外国语言文学类教学质量国家标准》。本次修订，我们认真贯彻《中国教育现代化 2035》、《普通高等学校本科英语类专业教学指南》以及《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件的精神，在修订过程中充分考虑到新时代我国英语专业教育的现状，并力求体现当代英语专业教育的本质特征、目标和任务，贯彻为实现目标任务所倡导的外语教育理念、教学原则、教学模式、教学过程、教学方法和教学评价，着力服务并促进我国英语专业教育改革，提升英语专业教育的内涵和质量，更好地提高英语专业学生的英语能力、跨文化交际能力和综合素质，培养全面发展的复合型人才。

### 2. 理论依据

本套教材编写和修订的理论依据主要是教育学、心理学、语言学、认知神经科学等学科的理论 and 原则。其教育学依据主要是“素质教育理论”和“全人教育理论”（holistic education），主张“教单科、育全人，教外语、育全人”的外语教育理念；其心理学依据主要是认知心理学、社会心理

学和积极心理学中相关理论,强调英语学习的特殊性,把听、说、读、写、译等基本技能与学生的多元智能有机地结合起来;其语言学依据主要是应用语言学和教育语言学,尤其是终身学习理论下的体验学习、自主学习、合作学习、泛在学习、深度学习以及适应性学习;其认知神经科学依据主要是全脑教育,认知神经科学有助于我们理解人脑的共同之处与个体差异,有助于英语教学的因材施教。人脑和智力具有可塑性,只要学生拥有信心、自尊和动机,外语学习随时都可以成功。

### 3. 实践依据

教学实践是检验教材质量的唯一标准。在修订过程中,我们充分听取并吸收了所有使用本套教材院校的意见和建议,与一线骨干教师多次召开线上和线下座谈会、研讨会,对于修订教材的指导思想、定位、主干教材的难度和梯度(包括各册之间的有机联系等)、材料取舍、格式体例、练习设计,包括教师用书的编写,都反复推敲、打磨、完善,最后形成共识。我们力求在博采众长、适应新形势新挑战的基础上,修订出一套能够经得住时间和实践考验的优秀教材。

## 二、教材特色

在传承初版的基础上,教材的修订进一步强化和突出以下六个方面:

### 1. 进一步落实立德树人根本任务

习近平总书记指出:“人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法”(《深入学习习近平总书记关于教育的重要论述》第49页)。立德树人是我国教育的根本任务。围绕教育的根本问题“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”,本套教材着力挖掘思政元素,突出中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育以及中华优秀传统文化教育。

### 2. 继续贯彻“教单科、育全人,教外语、育全人”的全人教育理念

全人教育的理念是“教单科、育全人,教外语、育全人”,倡导人的“终身学习和终身发展”。这一模式体现了人本主义的基本思想:教育和学习就是要把学生培养成为有道德、有知识、有文化、有能力、和谐发展的“完人”。高等外语教育要帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,教育学生认知、认同和践行社会主义核心价值观。联合国教科文组织和国际教育发展委员会编著的《学会生存——教育世界的今天和明天》就特别强调要“培养完人”(2009: 192),“把一个人在体力、智力、情绪、伦理各方面的因素综合起来,使他成为一个完善的人,这就是对教育基本目的的一个广义的界说”(2009: 195)。



### 3. 坚持围绕“教育的四大支柱”，突显体验学习、自主学习和深度学习

全人教育特别重视体验学习。本套教材的修订始终立足培养四种基本学习能力，也即教育的四大支柱：学会认知（learning to know）、学会做事（learning to do）、学会共同生活（learning to live together）以及学会生存（learning to be），始终把价值塑造融入语言知识、技能和学习策略中，通过任务、活动及练习引导学生进行体验学习、自主学习和深度学习。

### 4. 加强思辨能力培养

教育的核心任务之一是培养学生的创新能力，创新能力必须以思辨能力为支撑。思辨能力培养一直是欧美高校课程设计的核心，也是全人教育的核心主张之一。本套教材在任务、活动和练习设计中，都以培养学生提出问题、分析问题、解决问题为旨归，引导学生对问题进行批判性思考，并进行有效的输出实践。比如，在修订版《英语国家概况》的练习中，我们就提供了与各章节课文内容相关的原始材料，要求学生在思考、理解的基础上，撰写适当长度学术作文（论文）。这是培养思辨能力的最有效途径之一。

### 5. 强调英语的工具性与人文性有机结合

工具性和人文性是一切语言学习包括高等外语教育的本质特征。本套教材的修订除帮助学生掌握英语这一交流和思维工具，提高学生英语听说读写译的能力以及跨文化交际能力之外，还特别强调把以人为本、弘扬人的价值作为设计教材内容的另一核心，精心选取具有丰富人文内涵的素材，使教材以知促行、以行促知，学以致用，并在潜移默化中培育学生的家国情怀。

### 6. 充分体现文明互鉴和文化交流，培养新时代国际化复合型人才

高等外语教育的国际性体现在文明互鉴和文化交流，培养既有中国立场、家国情怀，又有国际化、全球化视野的复合型人才。基于此，本套教材选材严谨、丰富，地道、经典，融合中西文化，重视本土问题和国际问题、中西对比等问题，努力培养学生的跨文化意识，提升其跨文化能力。

## 三、研发团队

本套教材是专家智慧和集体智慧的结晶。顾问是我国著名外语教育专家、北京外国语大学博士生导师刘润清教授，总主编是西南大学博士生导师文旭教授。参加编写的学校主要有（排名不分先后）：西南大学、北京理工大学、华中科技大学、东北大学、内蒙古大学、河南大学、贵州大学、上海海事大学、西南政法大学、山西大学、广州大学、湖南科技大学、华南师范大学、陕西师范大学、西北师范大学、四川师范大学、贵州师范大学、云南师范大学、广西师范大学、海南师范大学、西华师范大学、重庆师范大学、重庆交通大学、重庆理工大学、重庆邮电大学、浙江理工大学、沈阳工业大学、西南石油大学、新疆师范大学、青海师范大学、北京信息科技大学、长江

师范学院、中国海洋大学、中国石油大学、济南大学、四川农业大学、长沙理工大学、四川文理学院、河南工业大学等。

在此，我们衷心感谢本套教材的研发团队，衷心感谢本套教材的所有使用院校，衷心感谢中国人民大学出版社外语分社对本套教材的长期大力支持。我们会继续虚心听取大家的意见和建议，使本套教材日臻完善。

全人教育英语专业本科教材系列编委会

2021年3月

## 一、编写理念

“全人教育英语专业本科教材系列”之《综合英语》全面对标教育部《高等学校外语类专业本科教学质量国家标准》和《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南——英语类专业教学指南》，以“全人教育”思想为教学理念，以各类关涉学生成长、启迪学生智慧、引领道德价值、传承人类文化、促进国际合作等话题为主线，通过选择真实、地道的语言材料和设计丰富多样的课内外活动和练习，培养学生英语语言知识与应用技能，引导学生建立跨文化交际意识，形成自己的英语语言文化学习策略。本教材基于体验、探究、自主、合作学习，围绕评判性和创新性思维能力的培养，促进学生认知、能力、情感的全面发展，最终实现对学生“全人教育”的培养目标。作为英语专业低年级阶段（一、二年级）核心教材，根据国家标准的要求：本教材的主要教学任务是传授英语基础知识，培养学生实际运用语言的能力，形成正确的价值观和掌握有效的学习方法，为进入高年级打下扎实的专业基础。具体体现在以下几个方面：

### 1. 知识与技能的结合。

基础教材强调基础知识的掌握，基础知识主要指语言体系知识，包括语音、词汇和语法方面的内容。因此，综合英语教材必须提供完整、分层、科学而严密的训练任务，有效地涵盖各个阶段的知识内容，并要求适当的循环和复现，以利于知识的掌握和巩固，并以此为基础进行听说读写译等技能的训练。毕竟，语言知识的获得是为了掌握这些技能，以实现交际的目的。

### 2. 交际与情感的互动。

通过语言进行交际不只是为了实现信息的了解与传递，还是情感的互动。唯有如此，学生才能从心理上真正感受语言背后的情感力量，萌发对语言进行深度学习的非工具性动机，并自觉培养美好情感，主动追求善良、正义、慷慨、忠诚、爱国等美德，以促进学生健全而高尚人格的形成。

### 3. 人与人、自然及社会等的连接。

语言学习和交流要借助语言这一媒介实现各种联系，比如个人与个人、个人与自然、个人与历史、个人与国家，尤其是个人与其置身其间的社会之间的联系。这些联系可以鼓励学生突破狭隘的自我，关心他人，敬畏生命，爱护环境，关爱社会，创造平等、共生与和谐的社会秩序。

### 4. 语言与文化的交融。

语言是文化的载体，背后蕴含着丰富的文化信息。好的教材应该通过语言将或明或暗的文化信息有效地传达给学习者，作为文化富矿的文学作品更应该构成教材选材的重要内容，各类文化材料



能帮助学生了解不同民族的风俗习惯、生活方式、思维特点、历史发展,乃至民族性格及其生成,这些知识和信息能更有效促进言语交际行为的成功。

### 5. 应用与能力的结合。

语言应用不是语言学习的唯一目的,因为语言不仅是交流的工具,而且也是思维的工具,语言在一定程度上影响和制约着思维的方式、范围和深度。因此,本套教材围绕体验学习、自主学习、探究学习以及合作学习等活动设计,注重学生的分析与综合、抽象与概括、批评与创新等能力的培养。

## 二、选材与教材结构

《综合英语(第一册)》所有的课文都选自第一手英语资料,除原文篇幅较长需要删节,以及个别生僻单词需替换外,一律尽最大努力保持原文风貌,强调学生英语学习过程中语言输入的原汁原味。本册课文内容选材广泛,从大学教育(第一单元)和语言的力量(第二单元)出发,让学生对大学生活、教育、语言及其力量有比较直接的感受并产生学习语言的兴趣,其余话题主要针对学生的实际情况,围绕人际关系、人生态度、成长、理想、追求、名人故事等话题,将英语学习与社会生活的不同方面结合起来,旨在帮助新入学的英语专业学生对外语学习和大学生活有恰当的认识,提高人文素养,确立正确的人生观、价值观和世界观,培养远大的人生理想和目标,并以积极乐观的人生态度投入到大学生活和学习中,进而朝着“和谐心智、健全人格”这一更高的目标前进。

为了在学习过程中能进行直接有效的思政教育,培养学生的人文素养、价值取向、国际视野、文化自信乃至人类命运共同体意识,教材进行了针对性设计,让课程思政能更好地落实到学生的学习过程中。例如:

1. **Exploration** 部分的 **Thinking creatively** 板块,设计的侧重点是围绕单元主题,凸显课程思政的要素。学生在阅读理解了语篇的基本事实和细节后,需进行深度推理,综合归纳、大胆质疑并进行合理推断和客观评价。学生还需运用科学的思维方式认识事物、解决问题、规范行为。因此,该板块旨在培养学生敢于质疑和勇于提问的精神以及能积极思考、合理分析、有效辨别的思维能力,以及说服解释的语言表达能力。

2. **Consolidation** 部分的 **Text and rhetoric** 板块,重点聚焦常用修辞格。在活动设计的引领下,在语篇理解的基础上,让学生在识别、理解和运用的过程中培养感悟、发现和鉴赏英语语言的美和力量的能力,从而提高评价美的意识和基本能力,培养健康的审美价值取向。

3. **Extension** 部分的 **Learning strategies** 板块,在关注了学生英语学习策略的基础上,还特别聚焦如何帮助学生掌握终身学习所需的学习策略。例如:如何正确使用字典,如何有效利用互联网,如何进行自我反思和评价,如何运用 **graphic organizer**,如何做笔记,如何进行合作学习等,以培养学生终身学习的意识和能力,让学生学会对自己的学习态度、方式、方法、进程等进行选择、评估与调控,从而学会学习并乐于学习。

4. **Extension** 部分的 **Learning to appreciate** 板块,基于单元主题,精选了中外名言名句或经典名篇的片段,把思政元素有机地结合在里面。通过学习、理解并欣赏这些闪耀着中外名人的人生智慧的名言和片段,让学生能从心灵和灵魂上得到启迪和教育,帮助学生提高道德素养,增强社会责



任感,拓展国际视野,加深人文底蕴,提高审美情趣,促进身心健康。

5. **Extension** 部分的 **Learning to create** 板块,力图通过多样的创新类活动的设计,例如:访谈、调查研究、游戏设计、写感谢信、绘制人际关系图、做文献研究等,引导学生关注单元主题背后的价值取向,帮助学生基于建构的语言知识和人文知识,通过自主、合作和探究的学习方式,综合运用语言技能,进行批判与评价、推理与论证、想象与创造,并在这个过程中,学会解决问题、理性地表达自己的观点、情感和态度,体现自己正确的价值观和人生观。

本册共 12 单元,每单元包含一篇供精读的主课文 (**Text**) 和一篇用于延伸阅读的副课文 (**Extension**)。教师可用副课文对学生进行相关阅读技能的训练。单元主题及课文列表如下:

单 元	主副课文
Unit 1 University and Education	Text: The Dog Ate My Disk, and Other Tales of Woe
	Extension: How to Make It in College, Now That You're Here
Unit 2 The Power of Language	Text: How Language Influences the Way We Think
	Extension: The Power of Language
Unit 3 Growing-up Experiences	Text: Concrete Fairground
	Extension: A World that Was Sunny, Warm, and Clean
Unit 4 Personality and Success	Text: Character and Success
	Extension: Grit, Personality and Achievement
Unit 5 Interpersonal Relationships	Text: Loneliness and the College Student
	Extension: It's a Fine Line Between Narcissism and Egocentrism
Unit 6 Ambition and Pursuit	Text: Remain in the "Now" While Pursuing Your Goals
	Extension: Ambitious People Are a Little Happier and Live a Little Longer
Unit 7 Heroes and Great Minds	Text: Sir Isaac Newton
	Extension: Stories of Alexander the Great
Unit 8 Fairy Tales and Fables	Text: The Glass Girl Looks Back
	Extension: The Golden Nugget
Unit 9 Patriotism	Text: Admiral Zheng He's Voyages to the "West Oceans"
	Extension: What Patriotism Means to Me
Unit 10 The Internet and Life	Text: The Future of Higher Education
	Extension: The Future of Shopping
Unit 11 Happiness and Wealth	Text: Happiness Brings Wealth
	Extension: Philosophy on Happiness
Unit 12 Friends and Friendship	Text: On Friendship
	Extension: Helping a Friend

### 三、单元板块结构

本册每个单元除主、副两篇课文外,还包括练习部分。单元的整体框架设计以“学生为中心”,由 Navigation → Exploration → Consolidation → Application → Extension 5 个环环相扣、逐步递进的部分构成。学生在该单元体系的引导下进行学习,能很好地培养学习的主观能动性,发现问题、分析问题和解决问题的能力,勇于探究和批判质疑的能力,发现、感知、欣赏、评价语言美的意识和能力,以及合作学习和终身学习的意识和能力。

**Navigation:** 在单元话题下,学生在教材的引领下,通过自主学习和探究学习,主动进行资源查找和分享,了解单元学习的背景知识,为后续的单元学习自主地做好准备。

**Exploration:** 引导学生通过阅读进行探究性学习。从读前的词汇猜测和主旨预测,到读中的策略运用和信息提取,再到读后的深度思考和整合输出,学生在教材的引领下,完成积极的阅读进阶过程 (reading the lines → reading between the lines → beyond the lines)。

**Consolidation:** 在帮助学生对所学语言知识进行巩固的同时,引导学生把在语篇语境中所学的语言知识进行综合运用,对重点的句型结构进行理解、分析和提取,在识别和理解语法现象的同时,对语法规则进行归纳、总结和运用;通过对语篇中修辞手法的理解和学习,感受语言的美和力量。

**Application:** 在训练学生“听、说、译、写”基本技能的同时,引导学生对所学内容进行整合输出,帮助学生在真实的语境中自主得体地表达意义,进行交际,深化对语言形式的理解。

**Extension:** 在单元主题下,以阅读为载体,引导学生通过自主学习和小组活动相结合的形式,培养学生的策略,拓展单元主题下的学生深度和广度,同时,进行单元学习内容的创新性输出。

### 四、编者分工

本书整体框架、单元主题由本系列教材总主编文旭教授确定,并由参与编写本系列教材的国内 30 多所院校专家组讨论、论证通过。本修订版是由唐瑞梁、黄学军任主编,王永梅任副主编,全体编者在第一册的基础上修订而成。各单元编写老师分别为(按单元顺序):梁爽、唐瑞梁、罗家琼、张俊、王永梅、陈燕、穆增珍、陈静、黄学军、马俊明、黄敏、李娥。修订者结合前期教学实践和社会反馈,重点对第一版中的课文篇章进行了重新遴选,对相关练习进行了完善更新,删除了不太合理的篇章和练习,更新和补充了相应部分。

本书配有电子版教师用书,任课教师请登录中国人民大学出版社官方网站 (<http://www.crup.com.cn>) 搜索本书后下载使用,或联系 [wuzl@crup.com.cn](mailto:wuzl@crup.com.cn)、[huangt@crup.com.cn](mailto:huangt@crup.com.cn)、010-62515538、010-62512737 索取。

因时间仓促,能力有限,书中不足之处在所难免,我们诚恳各位使用者提出宝贵意见,以便今后进一步完善。

本书编写组

2021 年 3 月

## The Internet and Life



### Navigation

1. List the top ten uses of the Internet in your daily life. Then check yours with your partner's.

My top ten uses of the Internet

- ◇
- ◇
- ◇
- ◇
- ◇
- ◇
- ◇
- ◇
- ◇
- ◇

2. Surf the Internet to learn about the history of the development of the Internet. Then share your findings with your group members and predict how it will develop in the future.